



## Original Article

# Psychometric Properties of Persian Version of the Coaching Life Skills in Sport Questionnaire

Hora Alirahmzadeh<sup>1</sup>, Ali Abedini<sup>2</sup>, Somayyeh Alizadeh<sup>3</sup>, Sheida Ranjbari<sup>4\*</sup> 

1. MS, Department of Counseling, North Tehran Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran.

2. MS, Department of Psychology, Arsanjan Branch, Islamic Azad University, Fars, Iran.

3. Ph.D, Department of Physical Education, Tabriz Branch, Islamic Azad University, Tabriz, Iran.

4. Assistant Professor, Department of Physical Education, Urmia Branch, Islamic Azad University, Urmia, Iran.

Received: 01/02/2021, Revised: 13/09/2021, Accepted: 12/12/2021

## Abstract

**Purpose:** The purpose of this research was to determine the psychometric properties of the Persian version of the coaching life skills in sport questionnaire.

**Methods:** 380 coaches voluntarily participated in this research and completed the questionnaire. This questionnaire contains 36 questions on a six-point Likert scale, ranging from 1 (completely disagree) to 6 (completely agree). This questionnaire includes five components such as structuring and facilitating a positive sport climate, discussing life skills, practicing life skills, discussing life skills transfer, and practicing life skills transfer. The translation-back translation method, face validity, and translation accuracy were used to confirm the questionnaire's validity. Constructive validity of the questionnaire was determined through confirmatory factor analysis based on a structural equation model. Internal consistency was assessed using Cronbach's alpha coefficient, and the temporal reliability of the items was examined using the intra-class correlation coefficient under the test-retest method.

**Results:** The results indicated that the Persian version of the coaching life skills in sport questionnaire demonstrated favorable fit indexes. Confirmatory factor analysis revealed good fit indexes ( $X^2/DF=1.69$ ,  $CFI=0.950$ ,  $GFI=0.861$ ,  $RMSEA=0.044$ ), and the questionnaire exhibited satisfactory internal consistency (0.81) and temporal reliability (0.87) among coaches.

**Conclusion:** Therefore, the Persian version of the Coaching Life Skills in Sport questionnaire has sufficient validity and reliability. By using it, coaches and managers can evaluate the sports environment and coach-athlete relationships in the development of athletes' life skills and the level of purposefulness of coaches in teaching life skills and promoting transfer.

**Keywords:** Coaching, Life Skills, Validity, Reliability.

\* Corresponding author: Sheida Ranjbari, Tel: +98-9120700207, E-mail: [ranjbarisheida@yahoo.com](mailto:ranjbarisheida@yahoo.com)

**How to Cite:** Alirahmzadeh, H., Abedini, A., Alizadeh, S., Ranjbari, S. Psychometric Properties of Persian Version of the Coaching Life Skills in Sport Questionnaire. *Sports Psychology*, 2023; 15(2): 171-182 .In Persian



**Copyright:** © 2023 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



## نوع مقاله: پژوهشی

### ویژگی‌های روانسنجی نسخه فارسی پرسش‌نامه مربیگری مهارت‌های زندگی در ورزش

حورا علیرحم‌زاده<sup>۱</sup>، علی عابدینی<sup>۲</sup>، سمیه علیزاده<sup>۳</sup>، شیدا رنجبری<sup>۴\*</sup>

۱. کارشناس ارشد، گروه مشاوره، واحد تهران شمال، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

۲. کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی، واحد ارسنجان، دانشگاه آزاد اسلامی، فارس، ایران.

۳. دکتری مدیریت ورزشی، گروه تربیت بدنی، واحد تبریز، دانشگاه آزاد اسلامی، تبریز، ایران.

۴. استادیار، گروه تربیت بدنی، واحد ارومیه، دانشگاه آزاد اسلامی، ارومیه، ایران.

دریافت مقاله: ۱۳۹۹/۱۱/۱۲، اصلاح مقاله: ۱۴۰۰/۰۶/۲۲، پذیرش مقاله: ۱۴۰۰/۰۹/۲۱

## چکیده

**هدف:** هدف تحقیق حاضر تعیین روایی و پایایی پرسشنامه مربیگری مهارت‌های زندگی در ورزش بود.

**روش:** بدین منظور ۳۸۰ مربی به صورت داوطلبانه در تحقیق حاضر شرکت و پرسشنامه مربیگری مهارت‌های زندگی در ورزش را تکمیل نمودند. این پرسشنامه شامل ۳۶ سوال در طیف شش ارزشی لیکرت از ۱ (کاملاً مخالفم) تا ۶ (کاملاً موافقم) می باشد. این پرسشنامه شامل پنج مولفه شامل ساختارسازی و تسهیل یک جو ورزشی مثبت؛ بحث درباره مهارت‌های زندگی، تمرین مهارت‌های زندگی، بحث درباره انتقال مهارت‌های زندگی و تمرین انتقال مهارت‌های زندگی می باشد. ابتدا روایی صوری و صحت ترجمه نسخه فارسی پرسشنامه مربیگری مهارت‌های زندگی در ورزش با استفاده از روش ترجمه، بازترجمه تأیید و از آمار استنباطی شامل تحلیل عاملی تأییدی، ضریب همبستگی پیرسون و ضریب همبستگی درون طبقه‌ای به منظور بررسی روایی سازه و همسانی درونی و پایایی زمانی (با فاصله دو هفته) استفاده شد.

**نتایج:** نتیجه پژوهش نشان دهنده برازش مطلوب نسخه فارسی پرسشنامه مربیگری مهارت‌های زندگی در ورزش بود. نتایج تحلیل عاملی تأییدی نشان داد شاخص‌های برازندگی (خی.دو به درجات آزادی=۱/۶۹، سی.اف.آی=۰/۹۵۰، جی.اف.آی=۰/۸۶۱، و شاخص رمزی=۰/۴۴)، همسانی درونی (۰/۸۱) و پایایی زمانی (۰/۸۷) از مقادیر قابل قبولی برخوردار بودند.

**نتیجه‌گیری:** براساس نتایج به دست آمده، نسخه فارسی پرسشنامه مربیگری مهارت‌های زندگی در ورزش دارای روایی و پایایی کافی است و مربیان و مدیران با استفاده از آن می توانند محیط ورزشی و روابط مربی-ورزشکار در زمینه رشد مهارت‌های زندگی ورزشکاران و هدفمندی مربیان در آموزش مهارت‌های زندگی و ارتقاء انتقال مهارت‌های زندگی را ارزیابی نمایند. **واژه‌های کلیدی:** ورزشکاران، مربیگری، مهارت‌های زندگی، روایی، پایایی.

\* Corresponding author: Sheida Ranjbari, Tel: +98-9120700207, E-mail: [ranjbarisheida@yahoo.com](mailto:ranjbarisheida@yahoo.com)

**How to Cite:** Alirahmzadeh, H., Abedini, A., Alizadeh, S., Ranjbari, S. Psychometric Properties of Persian Version of the Coaching Life Skills in Sport Questionnaire. *Sports Psychology*, 2023; 15(2): 171-182. In Persian



## مقدمه

در بسیاری از کشورها، ورزش یک فعالیت خیلی محبوب است که به جوانان اجازه می‌دهد تا در حین یادگیری مهارت‌های زندگی از نظر بدنی فعال باشند (۱). مهارت‌های ورزشی به عنوان مهارت‌های شناختی (مانند تصمیم‌گیری موثر و هدف‌گزینی) و رفتاری (مانند ارتباطات موثر و نمایش رهبری) تعریف می‌شود که افراد را قادر می‌سازد تا در محیط‌های مختلف زندگی مانند مدرسه، خانه، محل کار و جامعه موفق باشند (۲). برای اینکه یک مهارت آموخته شده/پالایش شده به عنوان یک مهارت زندگی در نظر گرفته شود؛ آن باید به زمینه‌های فراتر از ورزش انتقال داده شود و استفاده شود (۳). پیرس و همکاران انتقال مهارت‌های زندگی را به عنوان فرایندی تعریف کرده‌اند که در آن افراد یک مهارت را در ورزش یاد می‌گیرند یا پالایش می‌کنند و سپس، تغییرات شخصی به واسطه کاربرد مهارت در یک یا چند زمینه فراتر از ورزش تجربه می‌کنند. بنابراین، هنگامی که مهارت‌های زندگی به طور موثر بکارگرفته شوند، مهارت‌های عملی هستند که جوانان را قادر می‌سازد تا در داخل و خارج از ورزش پیشرفت کنند (۴).

زمینه‌های ورزشی که در آن جوانان احساس امنیت بدنی و روانی می‌کنند، با کسب مهارت‌های زندگی همراه می‌شوند (برای مثال، ۴). محققان چندین تبیین برای کسب مهارت‌های زندگی در محیط‌های ورزشی زمینه‌ساز امنیت بدنی و روانی ارائه کرده‌اند؛ بسیاری به طور مستقیم مربی را به عنوان کاتالیزور حیاتی در ارتباط با مشارکت ورزشی جوانان برای رشد مهارت‌های زندگی مطرح کرده‌اند (۵). اولاً، به دلیل ویژگی‌های ذاتی مهارت‌سازی ورزش جوانان، مربیان می‌توانند از نقش خود استفاده کنند تا نه تنها مهارت‌های ورزشی، بلکه مهارت‌های زندگی را نیز آموزش دهند (۶). دوماً، مشارکت در ورزش جوانان اساساً یک تلاش اجتماعی است که از طریق آن مربیان می‌توانند به جوانان کمک کنند تا سرمایه اجتماعی خود را بسازند و مهارت‌های زندگی را با آموزش نحوه تعامل موثر با هم‌تیمی‌ها، حریفان و داوران بیاموزند و تقویت کنند (۷)، سوماً، مربیان به دلیل اینکه زمان زیادی را در متن (مانند تمرین و بازی) و اطراف ورزش (مانند رختکن و اتوبوس تیمی) با جوانان می‌گذارند،

در موقعیت ایده‌آلی قرار دارند تا تاثیر مثبتی روی جوانان با موقعیت‌های اجتماعی/خانوادگی خوب (برای مثال، منبع مکمل) و ضعیف (منبع جبرانی) بگذارند (۸). بنابراین، مربیان پتانسیل زیادی در گسترش تلاش‌های والدین، معلمان و رهبران جامعه در پرورش مهارت‌های زندگی در افراد جوان دارند (۵).

تورنیدج و همکاران (۹) دو رویکرد آشکار و ضمنی را برای توضیح نقش مربیان در آموزش مهارت‌های زندگی و افزایش انتقال مورد بحث قرار دادند؛ رویکرد ضمنی به مربیانی اشاره دارد که استراتژی‌های آموزش مهارت‌های زندگی را به صورت عامدانه برنامه‌ریزی نمی‌کنند؛ در عوض، آنها روی آموزش مهارت‌های ورزشی تمرکز می‌کنند، یعنی، ورزشکار ممکن است مهارت‌های زندگی را در طول تقاضاهای اجتماعی و رقابتی ورزش یاد بگیرد یا نگیرد. رویکرد آشکار به مربیانی اشاره دارد که به صورت عامدانه استراتژی‌های آموزش مهارت‌های زندگی را برنامه‌ریزی می‌کنند که فرصت‌های برای بحث و تمرین مهارت‌های زندگی در خارج از ورزش فراهم می‌کند. مربیانی که به صورت آشکار مهارت‌های زندگی را آموزش و انتقال می‌دهند، با اشاره به مهارت‌های زندگی ورزشکاران و زمینه‌های انتقال آنها آگاهی و اعتماد به نفس ورزشکاران را افزایش می‌دهد (۴).

مطالعات گذشته شواهدی را مبنی بر رشد و انتقال مهارت‌های زندگی در برنامه‌های ورزشی به صورت ضمنی (برای مثال، چینکوف و هولت، ۱۰) و آشکار (مانند ویس و همکاران، ۱۱) ارائه کرده‌اند. اخیراً برای توضیح پیچیدگی فرایند آموزش مهارت‌های زندگی و چگونگی استفاده همزمان از رویکردهای آشکار و ضمنی توسط مربیان، بین‌کرامرز، فورنریس و همکاران پیوستاری از رشد و انتقال مهارت‌های زندگی از ضمنی تا آشکار ایجاد کردند و شش سطح هدفمند برای آموزش مهارت‌های زندگی ترسیم کردند. سطوح یک و دو ماهیت ضمنی دارند که مربیان در این سطوح برای ساختارسازی زمینه ورزشی (مانند، طراحی برنامه و تنظیم قوانین) و تسهیل یک جو مثبت (مانند مدل رفتار مثبت، تقویت روابط مثبت) کار می‌کنند؛ سطح ۳ تا ۶ ماهیت آشکار دارد که به موجب آن مربیان به صورت

و همچنین میزان هدفمندی مربیان در آموزش مهارت های زندگی و ارتقاء انتقال مهارت های زندگی ارزیابی کنند.

### روش‌شناسی پژوهش جامعه و نمونه آماری

جامعه تحقیق حاضر کلیه مربیان رشته های تیمی مانند فوتبال و والیبال رده های جوانان رشته های مختلف ورزشی بودند که از این جامعه تعداد ۳۸۰ مربی به صورت نمونه‌گیری داوطلبانه انتخاب شدند. تعداد نمونه بر اساس توصیه هیر و همکاران مبنی بر انتخاب نمونه با رعایت نسبت ۱۰ به ۱ برای هر سوال/آیتم، تعداد ۳۸۰ نفر برای ۳۶ سوال پرسشنامه این نسبت را برآورده کرده است (۱۶). هرچند، فقط ۳۵۰ پرسشنامه به درستی تکمیل شده بود.

### ابزار اندازه‌گیری

ابزار پژوهش حاضر پرسشنامه مربیگری مهارت های زندگی در ورزش (کامیره و همکاران، ۵) بود. این پرسشنامه شامل ۳۶ سوال در طیف لیکرت ۶ ارزشی از ۱ (کاملاً مخالفم) تا ۶ (کاملاً موافقم) است. این پرسشنامه شامل پنج مولفه شامل ساختارسازی و تسهیل یک جو ورزشی مثبت (سوالات ۱ تا ۱۷)؛ بحث درباره مهارت های زندگی (سوالات ۱۸ تا ۲۲)، تمرین مهارت های زندگی (سوالات ۲۳ تا ۲۶)، بحث درباره انتقال مهارت های زندگی (سوالات ۲۷ تا ۳۱) و تمرین انتقال مهارت های زندگی (سوالات ۳۲ تا ۳۶) می‌باشد.

### روش اجرا

جهت اجرای پژوهش ابتدا با استفاده از روش ترجمه بازترجمه، روایی صوری و صحت ترجمه پرسشنامه مربیگری مهارت های زندگی در ورزش توسط محققین و مترجمین مسلط به زبان انگلیسی مورد تأیید قرارگرفت و پس تأیید صحت ترجمه در مطالعه مقدماتی پرس‌نامه در جامعه کوچکی از مربیان (۳۰ نفر) توزیع و نواقص موجود در پرسشنامه اصلاح گردید. در مرحله بعد، با اخذ مجوز از مسئولین مربوطه، پرسشنامه مربیگری مهارت های زندگی در ورزش بین مربیان توزیع، تکمیل و جمع‌آوری شد. در این پژوهش مشارکت افراد کاملاً اختیاری و در هر زمانی آن‌ها

عامدانه برای بحث (سطح ۳) و تمرین (سطح ۴) مهارت های زندگی در ورزش و بحث (سطح ۵) و تمرین (سطح ۶) انتقال مهارت های ورزشی به فراتر از ورزش تلاش می کنند. فرضیه اصلی پیوستار این است که هنگامی که مربیان صریح تر هستند، احتمال اینکه ورزشکاران مهارت های زندگی را درونی سازی کنند و تعمیم دهند، بیشتر است؛ بعلاوه، یادگیری از طریق تجربه برای درونی سازی و تعمیم مهارت از یادگیری از طریق بحث مفید تر است، یعنی، مربیانی که جوانان را وادار به تمرین مهارت های زندگی و انتقال آن می کنند رشد مهارت ها را تسهیل می کنند (۱۲).

بر اساس مبنای نظری مدل رشد مثبت جوانان از طریق ورزش، ترکیب آموزش های ضمنی و صریح مهارت های زندگی می تواند برای رشد مثبت جوانان مفیدتر است (۱)، (۱۲). بنابراین، تحقیقات مختلف لازم است تا بررسی شود که مربیان ورزش چگونه به رشد و انتقال مهارت های زندگی در مربیگری می پردازند و اجرای چنین تحقیقاتی نیازمند ابزارهای معتبر و قابل اطمینان است تا میزانی که مربیان ورزش جوانان به صورت عامدانه یا غیرعامدانه مهارت های زندگی را از طریق ورزش آموزش می دهند، اندازه گیری شود. در حال حاضر در زمینه رشد مهارت های زندگی در ورزش، ابزارهای وجود دارد که در آن ورزشکاران میزان رشد مهارت های زندگی خود (مانند، مقیاس مهارت های زندگی برای ورزش، کرونین و آلن، (۱۳)، تجربیات انتقال مهارت های زندگی ( برای مثال، پرسشنامه انتقال مهارت های زندگی، ویس و همکاران، ۱۴) را گزارش می کنند. هرچند، بر اساس مرور ادبیات تحقیق، تنها یک مطالعه به دنبال رشد و توسعه ابزاری برای سنجش میزان آموزش مهارت های زندگی از طریق ورزش توسط مربی طراحی شده است (۱۴) و در ایران نیز این پرسشنامه اعتباریابی نشده است، ضرورت تحقیق حاضر تعیین روایی و پایایی پرسشنامه مربیگری مهارت های زندگی در ورزش بود تا میزان آموزش مهارت های زندگی توسط مربیان را ارزیابی شود، زیرا مربیان تاثیر زیادی در شکل گیری جوهای یادگیری درون محیط های ورزش جوانان دارند (۱۵). این مقیاس به مربیان و مدیران کمک می کند تا محیط ورزشی و روابط مربی-ورزشکار برای حمایت از رشد مهارت های زندگی ورزشکاران ارزیابی کنند

همگرا با AVE و روایی واگرا با معیار فورنل-لارکر تعیین گردید. در نهایت، روایی سازه با استفاده از تحلیل عاملی تاییدی (CFA) در نرم افزار *SMRT PLS* مشخص گردید.

### یافته‌ها

سن مربیان شرکت کننده در تحقیق حاضر  $38/73 \pm 8/11$  سال بود؛  $34/6$  درصد مربیان زن و  $65/4$  درصد مرد بودند؛ سابقه مربیگری مربیان برابر با  $11/3 \pm 6/2$  سال بود.

**روایی محتوا و صوری:** نتایج CVR برای تعیین روایی محتوا و صوری بر اساس نظر ۱۰ کارشناس در جدول ۱ نشان داد که در همه سوالات مقدار CVR از مقدار قابل قبول  $65/0$  بیشتر است. بنابراین، پرسشنامه از روایی محتوا و صوری قابل قبول برخوردار است.

جدول ۱. روایی محتوا و صوری پرسشنامه مربیگری مهارت های زندگی در ورزش

برای انصراف از تکمیل پرسش‌نامه‌ها آزاد بودند. در پرسش-نامه از آوردن گزینه نام افراد خودداری و همچنین به پاسخ‌دهندگان این اطمینان داده شد که پاسخ‌های آن‌ها به صورت محرمانه خواهد ماند. جهت تعیین پایایی زمانی به روش آزمون-آزمون مجدد، پرسشنامه مربیگری مهارت های زندگی در ورزش در فاصله دو هفته بین ۴۰ نفر توزیع و جمع‌آوری شد.

### تحلیل آماری

برای توصیف آماری متغیرهای پژوهش از میانگین و انحراف استاندارد استفاده شد. تعیین روایی محتوا و صوری با شاخص CVR انجام شد. در مرحله بعد، پایایی پرسشنامه با استفاده از آلفا کرونباخ و پایایی زمانی مشخص شد؛ روایی

سوال Question	سادگی Simplicity	وضوح Clarity	مرتبط بودن related
۱	۱	۱	۱
۲	۱	۱	۱
۳	۰/۸۵	۰/۸۰	۰/۷۵
۴	۱	۰/۸۰	۱
۵	۱	۱	۱
۶	۰/۸۰	۱	۱
۷	۱	۱	۰/۸۰
۸	۰/۸	۰/۸۰	۱
۹	۰/۸۰	۱	۰/۸۰
۱۰	۱	۰/۸۰	۱
۱۱	۰/۷۵	۱	۱
۱۲	۱	۰/۸۵	۱
۱۳	۱	۱	۱
۱۴	۱	۱	۰/۸۰
۱۵	۰/۸۰	۱	۱
۱۶	۱	۰/۹۰	۱
۱۷	۱	۱	۰/۸۵
۱۸	۰/۸۰	۱	۱
۱۹	۱	۰/۸۰	۱
۲۰	۱	۱	۱
۲۱	۱	۱	۱
۲۲	۱	۱	۰/۸۰
۲۳	۰/۷۵	۱	۰/۷۰
۲۴	۰/۸۰	۰/۸۰	۱
۲۵	۰/۹۰	۰/۸۰	۱
۲۶	۱	۱	۰/۸۰

۱	۱	۰/۷۰	۲۷
۱	۰/۸۰	۱	۲۸
۰/۸۰	۱	۱	۲۹
۰/۷۰	۱	۰/۸۰	۳۰
۱	۰/۹۰	۱	۳۱
۱	۰/۷۵	۰/۸۰	۳۲
۰/۸۰	۱	۰/۸۰	۳۳
۱	۰/۸۰	۱	۳۴
۰/۹۰	۱	۱	۳۵
۱	۰/۸۰	۰/۷۰	۳۶

و تسهیل جو ورزشی مثبت برابر با ۰/۹۰، تمرین مهارت های زندگی برابر با ۰/۸۸، تمرین انتقال مهارت های زندگی برابر با ۰/۸۹، بحث کردن درباره مهارت های زندگی برابر با ۰/۸۸ و بحث کردن درباره انتقال مهارت های زندگی برابر با ۰/۹۱ بود. همه مقادیر از معیار ۰/۷۰ بیشتر و از معیار ۰/۹۵ کمتر بود. بنابراین، پرسشنامه از همسانی درونی یا پایایی قابل قبولی برخوردار است.

**پایایی:** نتایج آزمون آلفا کرونباخ در جدول شماره ۲ نشان داد که ضریب آلفا کرونباخ برای مولفه ساختارسازی و تسهیل جو ورزشی مثبت برابر با ۰/۹۲، تمرین مهارت های زندگی برابر با ۰/۸۸، تمرین انتقال مهارت های زندگی برابر با ۰/۸۸، بحث کردن درباره مهارت های زندگی برابر با ۰/۸۸ و بحث کردن درباره انتقال مهارت های زندگی برابر با ۰/۹۱ بود. همچنین، مقادیر پایایی مرکب برای مولفه ساختارسازی

جدول ۲. پایایی و روایی همگرایی پرسشنامه مربیگری مهارت های زندگی در ورزش

متغیر Variable	پایایی کرونباخ Cronbach's Reliability	پایایی مرکب Composite Reliability	AVE
بحث درباره انتقال مهارت های زندگی	۰/۹۱	۰/۹۱	۰/۶۹
بحث درباره مهارت های زندگی	۰/۸۸	۰/۸۸	۰/۵۹
تمرین انتقال مهارت های زندگی	۰/۸۹	۰/۸۹	۰/۶۴
تمرین مهارت های زندگی	۰/۸۸	۰/۸۸	۰/۶۶
ساختارسازی و تسهیل جو ورزشی مثبت	۰/۹۲	۰/۹۰	۰/۵۰

بیشتر از معیار قابل قبول ۰/۵۰ هستند، بنابراین، روایی همگرا برقرار است.

**روایی واگرا:** معیار فورنل-لارکر در جدول ۳ نشان داد که جذر میانگین واریانس استخراج شده هر متغیر پنهان بیشتر از حداکثر همبستگی آن متغیر پنهان با سایر متغیرهای پنهان است. بنابراین، روایی واگرا برای مولفه های ساختارسازی و تسهیل جو ورزشی مثبت، تمرین مهارت های زندگی، تمرین انتقال مهارت های زندگی، بحث کردن درباره مهارت های زندگی و بحث کردن درباره انتقال مهارت های زندگی برقرار است.

**روایی همگرا:** نتایج آزمون مدل اندازه گیری با استفاده از نرم افزار *SMART-PLS* در جدول ۲ نشان داد که معیار متوسط واریانس استخراج شده (*AVE*) به عنوان شاخص روایی درونی مدل اندازه گیری نشان داد که روایی درونی (همگرا) برای مولفه ساختارسازی و تسهیل جو ورزشی مثبت برابر با ۰/۵۰، تمرین مهارت های زندگی برابر با ۰/۶۶، تمرین انتقال مهارت های زندگی برابر با ۰/۶۴، بحث کردن درباره مهارت های زندگی برابر با ۰/۵۹ و بحث کردن درباره انتقال مهارت های زندگی برابر با ۰/۶۹ بود. تمام مقادیر

جدول ۳. روایی واگرایی (آزمون فورنل لارک) پرسشنامه مربیگری مهارت‌های زندگی در ورزش

متغیر Variable	۱	۲	۳	۴	۵
بحث درباره انتقال مهارت‌های زندگی	۰/۸۳۴	-	-	-	-
بحث درباره مهارت‌های زندگی	۰/۴۵۸	۰/۷۷۴	-	-	-
تمرین انتقال مهارت‌های زندگی	۰/۶۳۷	۰/۳۷۰	۰/۸۰۲	-	-
تمرین مهارت‌های زندگی	۰/۵۸۲	۰/۵۷۹	۰/۵۵۷	۰/۸۱۵	-
ساختارسازی و تسهیل جو ورزشی مثبت	۰/۴۹۴	۰/۶۰۷	۰/۴۶۱	۰/۶۲۴	۰/۷۱۲

جدول ۴. بارهای عاملی هر سوال پرسشنامه مربیگری مهارت‌های زندگی در ورزش

بار عاملی Factor Load	توصیف آیتم Item Description	آیتم Item
<b>مولفه ساختارسازی و تسهیل جو ورزشی مثبت</b>		
۰/۷۱۷	محیطی ایمن برای ورزشکاران فراهم می‌کنم (مثال، تاکید می‌کنم فضای تمرین عاری از خطر است)	۱
۰/۸۲۹	نظارت مناسبی بر فعالیت ورزشکاران دارم (مثال، به ورزشکاران اطمینان می‌دهم مراقبت آنها هستم)	۲
۰/۷۸۹	فعالیت‌ها را شاداب انجام می‌دهیم (مثال، فضای لذت بخش با استفاده از طنز ایجاد می‌کنم)	۳
۰/۷۳۳	محیطی فراگیر ایجاد می‌کنم (مثال، اجازه ارباب و قلدری به ورزشکاران نمی‌دهم)	۴
۰/۷۱۰	در هنگام تعارضات بین فردی، به طور موثر میانجیگری می‌کنم (مثال، در هنگام زد و خورد ورزشکاران مداخله می‌کنم)	۵
۰/۸۲۸	انتظارات واقع‌بینانه برای ورزشکاران در داخل و خارج زمین بازی تعیین می‌کنم (مثال، اهداف چالش‌برانگیز اما قابل دستیابی برای ورزشکاران تعیین می‌کنم)	۶
۰/۶۹۰	روی پیشرفت ورزشکاران در یک رویه متناسب با سطح رشدی آنها تمرکز می‌کنم (مثال، در صورت نیاز، فعالیت‌ها را بر اساس سطح مهارت ورزشکاران تغییر می‌دهم)	۷
۰/۶۸۵	الگوی رفتاری مناسبی در داخل و خارج زمین ارائه می‌دهم (مثال، به ورزشکاران، والدین و مسئولان احترام می‌گذارم)	۸
۰/۷۴۲	با دقت و حرفه‌ای رفتار می‌کنم (مثال، رفتاری مهربانانه و خوشایند دارم)	۹
۰/۷۱۷	ارتباط موثر برقرار می‌کنم (مثال، یک مسیر ارتباط باز با ورزشکاران، والدین و مسئولان برقرار می‌کنم)	۱۰
۰/۶۹۸	از اشتباهات ورزشکاران در داخل و خارج از زمین به عنوان فرصت آموزش استفاده می‌کنم (مثال، وقتی ورزشکاری در حالی که پشت کرده است با یک مقام رسمی صحبت می‌کند، به او مفاهیم احترام توضیح می‌دهم)	۱۱
۰/۶۶۰	روابط مثبتی بین خودم و ورزشکار ایجاد می‌کنم (مثال، ورزشکاران را در سطح شخصی و فردی بررسی می‌کنم)	۱۲
۰/۶۱۱	روابط مثبت بین ورزشکاران را تقویت می‌کنم (مثال، به آنها فرصت می‌دهم که یکدیگر بشناسند و تلاش می‌کنم که باندبازی شکل نگیرد)	۱۳
۰/۶۸۸	دیدگاه‌های دیگران را مورد توجه قرار می‌دهم (مثال، از نظرات ورزشکاران، والدین و مسئولین قدردانی می‌کنم)	۱۴
۰/۶۷۷	دلیل منطقی تصمیماتم را برای ورزشکاران توضیح می‌دهم (مثال، منطق پشت تاکیدم بر یادگیری برخی مهارت‌ها در طول تمرین را توضیح می‌دهم)	۱۵
۰/۶۱۳	بازخورد سازنده ارائه می‌دهم (مثال، هنگام تلاش برای اجرای یک مهارت ورزشی ورزشکاران را راهنمایی می‌کنم)	۱۶
۰/۶۷۳	احساس تعلق را تقویت می‌کنم (مثال، وابستگی ورزشکاران به تیم، مدرسه و جامعه را ارتقاء می‌دهم)	۱۷
<b>مولفه بحث درباره مهارت‌های زندگی</b>		
۰/۷۵۵	با ورزشکاران در مورد اهمیت مهارت‌های زندگی بحث می‌کنم (مثال، توضیح می‌دهم که چگونه ارتباطات می‌تواند همکاری در زمین بازی با بهینه کند)	۱۸
۰/۸۵۵	مهارت‌های زندگی برای ورزشکاران توصیف می‌کنم (مثال، جنبه‌های مختلف رهبری را توضیح می‌دهم)	۱۹
۰/۷۷۴	هنگام آموزش مهارت‌های ورزشی، پیام‌های مهارت‌های زندگی را بیان می‌کنم (مثال، به ورزشکاران می‌گویم که آنها نیاز دارند که اخلاق کاری خوبی داشته باشند تا به درستی یک مهارت دشوار را اجرا کنند)	۲۰

۰/۷۷۸	مثال‌های از شیوه‌ی استفاده از مهارت‌های زندگی در ورزش ارائه می‌دهم (مثال، نکاتی درباره مدیریت احساسات در زمان بحران به ورزشکاران ارائه می‌دهم)	۲۱
۰/۷۰۰	انگیزه ورزشکاران برای استفاده از مهارت‌های زندگی در ورزش از طریق تشویق افزایش می‌دهم (مثال، ورزشکاران را تشویق می‌کنم که با مسئولان صادق باشند)	۲۲
<b>مؤلفه تمرین مهارت‌های زندگی</b>		
۰/۷۹۹	مهارت‌های زندگی را در برنامه مربیگری می‌گنجانم (مثال: من زمان خاصی را به تمرین حل تعارض اختصاص می‌دهم).	۲۳
۰/۷۸۶	فرصت‌های برای ورزشکاران برای استفاده از مهارت‌های زندگی در ورزش فراهم می‌کنم (مثال، به ورزشکاران مسئولیت‌های برای برنامه ریزی فعالیت‌های تمرینی می‌دهم)	۲۴
۰/۸۵۰	وقتی ورزشکاران از مهارت‌های زندگی در ورزش استفاده می‌کنند، از آنها حمایت می‌کنم (مثال، ورزشکاران با اصول مذاکره آشنا می‌کنم تا در حین حل تعارض از آن استفاده کنند)	۲۵
۰/۸۲۳	به ورزشکاران فرصت می‌دهم تا در مورد استفاده از مهارت‌های زندگی در ورزش فکر کنند (مثال، از ورزشکاران می‌خواهم تا تجربیات کاربرد مهارت‌های زندگی خود در ورزش را توضیح دهند)	۲۶
<b>مؤلفه بحث درباره انتقال مهارت‌های زندگی</b>		
۰/۸۶۸	بر اهمیت انتقال مهارت‌های زندگی از ورزش به خارج از ورزش تأکید دارم (مثال، توضیح می‌دهم مهارت‌های زندگی مانند رهبری نباید فقط در ورزش استفاده شود، بلکه در همه حوزه‌های زندگی کاربرد دارند)	۲۷
۰/۷۳۷	زمینه‌های خارج از ورزش که ورزشکاران می‌توانند مهارت‌های زندگی خود را به آنجا انتقال دهند، توصیف می‌کنم (مثال، بحث می‌کنم که چطور مهارت‌های زندگی که در ورزش رشد یافته‌اند در خانه، مدرسه، محیط کار و مدرسه کاربرد دارند)	۲۸
۰/۸۴۱	به ورزشکاران نشان دهید که چگونه می‌توانند از مزایای انتقال مهارت‌های زندگی از ورزش به خارج آن بهره‌مند شوند (مثال، توضیح می‌دهم که چطور می‌توان از مهارت‌های تمرکز کردن در طول مسابقات استفاده کرد و این مهارت‌های در طول امتحانات مدرسه ارزشمند هستند)	۲۹
۰/۸۷۳	برای ورزشکاران روشن می‌کنم که انتقال مهارت‌های زندگی از ورزش به زندگی خارج از آن گاهی دشوار است (مثال، به ورزشکاران کمک می‌کنم که درک کنند یادگیری یک مهارت در ورزش و انتقال آن به دنیای خارج از ورزش نیازمند تلاش‌های زیادی است)	۳۰
۰/۸۴۳	مؤلفه زمانبندی انتقال مهارت‌های زندگی از ورزش به زندگی خارج از آن را برای ورزشکاران توضیح می‌دهم (مثال، به ورزشکاران می‌گویم بسته به فرصت‌های پیش روی شما، می‌توانید مهارت‌های زندگی را بلافاصله یا در مراحل بعدی زندگی منتقل کنید)	۳۱
<b>مؤلفه تمرین انتقال مهارت‌های زندگی</b>		
۰/۸۸۷	افراد خارج از ورزش مانند معلمان و والدین را به کار می‌گیرم تا فرصت‌های برای انتقال مهارت‌ها برای ورزشکاران فراهم‌کنم (مثال، با معلمان همکاری می‌کنم تا آنها به ورزشکاران فرصت استفاده از مهارت‌های زندگی که در ورزش کسب کرده‌اند، در کلاس داده شود)	۳۲
۰/۷۱۶	به ورزشکاران فرصت‌های می‌دهم تا مهارت‌های زندگی را از ورزش به زندگی خارج از آن منتقل کنند (مثال، ورزشکاران را به آشپزخانه می‌برم تا در درست کردن وعده‌های غذایی برای افراد بی‌بضاعت شرکت کنند)	۳۳
۰/۷۹۳	از ورزشکاران برای انتقال مهارت‌های زندگی از ورزش به دنیای خارج از ورزش حمایت می‌کنم (مثال، ورزشکاران را با سازمان‌های ورزشی محلی که به دنبال رهبران داوطلب برای مربیگری هستند، آشنا می‌کنم)	۳۴
۰/۷۴۵	وقتی متوجه شدم، ورزشکاران فرصت‌های انتقال مهارت‌های زندگی از ورزش به خارج از آن را از دست داده‌اند، به آنها بازخورد می‌دهم (مثال، به ورزشکارانی که قدرت رهبری خوبی در ورزش دارند، توصیه می‌کنم تا در کارهای گروهی مدرسه نقش رهبری به عهده بگیرند)	۳۵
۰/۸۵۵	ورزشکاران را پس از انتقال موفقیت‌آمیز مهارت‌های زندگی از ورزش به زندگی خارج از آن تحسین می‌کنم (مثال، وقتی ورزشکاری از مهارت‌های تنظیم هیجانی استفاده می‌کنم به او تبریک می‌گویم)	۳۶

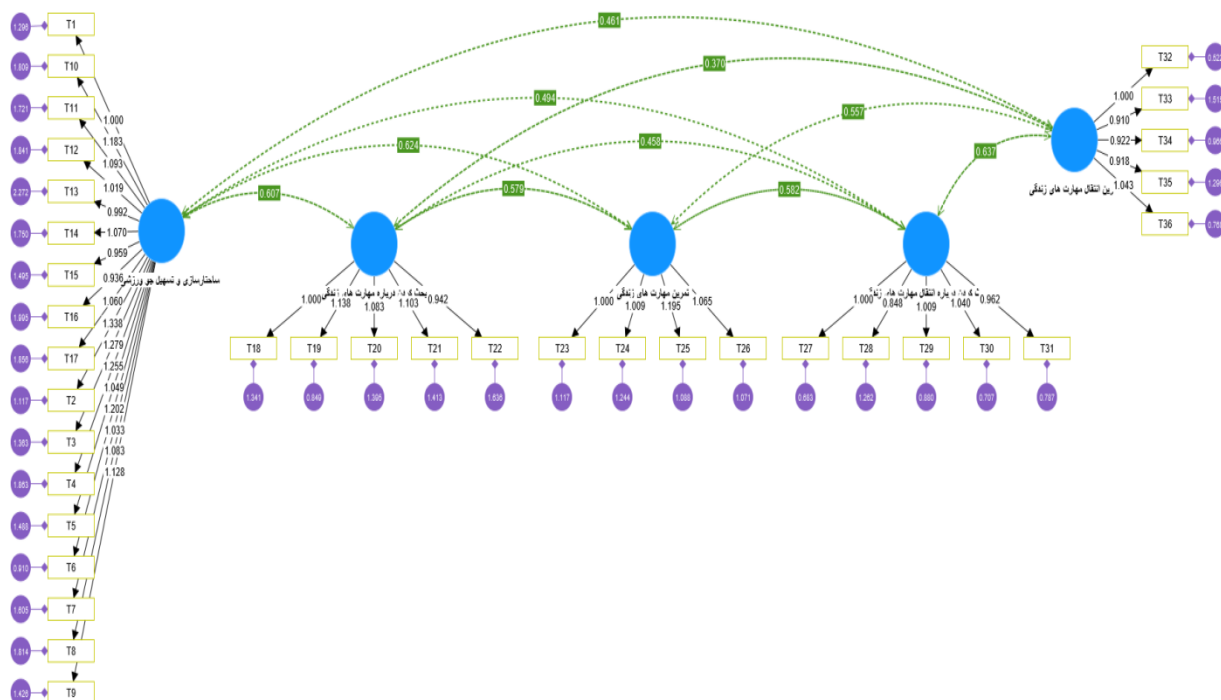


که مشاهده می‌کنید، بیشتر شاخص‌ها قابل قبول هستند و تحلیل عاملی تاییدی از مدل پیشنهادی حمایت می‌کنند. بنابراین، نتایج تحلیل عاملی تاییدی وجود مولفه‌های ساختارسازی و تسهیل جو ورزشی مثبت، تمرین مهارت‌های زندگی، تمرین انتقال مهارت‌های زندگی، بحث درباره مهارت‌های زندگی و کردن درباره انتقال مهارت‌های زندگی را تایید می‌کنند و بنابراین، پرسشنامه مربیگری مهارت‌های زندگی در ورزش از روایی سازه در میان مربیان ایرانی برخوردار است.

روایی سازه: نتایج آزمون مدل اندازه‌گیری با استفاده از نرم افزار SMART-PLS در جدول ۴ نشان داد که بارهای عاملی و مقادیر  $t$  آیتم‌های سازه‌ها یا مولفه‌های مولفه‌های ساختارسازی و تسهیل جو ورزشی مثبت، تمرین مهارت‌های زندگی، تمرین انتقال مهارت‌های زندگی، بحث درباره مهارت‌های زندگی و بحث درباره انتقال مهارت‌های زندگی بالاتر از ۰/۶۰ هستند. بنابراین، آیتم‌های اندازه‌گیری قدرت لازم برای سنجش سازه‌های مدل ساختاری را دارند. جدول ۵ شاخص‌های نیکویی برازش RMSEA، مجذور کای اسکور  $NFI$ ،  $CFI$ ،  $GFI$ ،  $SRMR$  را نشان می‌دهد، همانگونه

جدول ۵. شاخص‌های برازش نیکویی برازش

شاخص‌ها	مقدار	مقدار قابل قبول	تفسیر
Indicators	Value	Acceptable Value	Interpretation
خی-دو	$p=0.001$ $\chi^2=986.18$	معنی دار باشد	کمتر از ۰/۰۵ است پس معنی دار می‌باشد
$\chi^2/df$	۱/۶۹	مقادیر بین ۱ تا ۳	قابل قبول است
RMSEA	۰/۰۴۴	مقادیر کمتر از ۰/۰۸	قابل قبول است
NFI	۰/۹۰	مقادیر بین ۰/۹۰ تا ۰/۹۵	قابل قبول است
CFI	۰/۹۵	مقادیر بین ۰/۹۰ تا ۰/۹۵	قابل قبول است
GFI	۰/۸۶	مقادیر بین ۰/۹۰ تا ۰/۹۵	نسبتاً قابل قبول است
SRMR	۰/۰۴۸	زیر ۰/۰۸	قابل قبول است



شکل ۱- مقادیر استاندارد B

### بحث و نتیجه‌گیری

برای آموزش مهارت‌های زندگی در ورزش منطبق است. برخی از مطالعات از این پیوستار استفاده کردند تا شیوه آموزش مهارت‌های زندگی و انتقال آن توسط مربیان را درک کنند (برای مثال، کرامرز و همکاران، ۱۹) و سانتوس و همکاران، (۲۰). تحقیقات نشان داد که استفاده آشکار از راهبردهای آموزش مهارت‌های زندگی توسط مربیان پیامدهای مثبتی به همراه داشته است (۱)، بنابراین، نقش اساسی مربی در تنظیم قوانین و بهبود جو مثبت را نشان می‌دهد (۲۰). در واقع، نتایج نشان نمی‌دهند که پیوستار بین و همکاران ناکافی است؛ بلکه بدین معنی است که مربیان بین این دو سطح مرز واضحی نمی‌بینند.

از محدودیت‌های تحقیق حاضر این بود که مربیان تحقیق حاضر از مربیان رده‌های جوانان انتخاب شدند، بنابراین، به محققین آینده پیشنهاد می‌شود که مربیان که در سایر رده‌های سنی فعال هستند، مورد بررسی قرار گیرند. از محدودیت‌های دیگر عدم دسترسی به نمونه‌های با حجم وسیع و متنوع بود؛ بنابراین، به محققین آینده پیشنهاد می‌شود، به مقایسه این پرسشنامه بین مربیان رشته‌های ورزشی مختلف ورزشی بپردازند؛ بعلاوه، محدودیت دیگر تحقیق حاضر عدم دسترسی به پرسشنامه‌ی همراستا با پرسشنامه مربیگری مهارت‌های زندگی در ورزش بود؛ بنابراین، به محققین آینده پیشنهاد می‌شود، روایی همزمان این پرسشنامه با سایر متغیرهای روان‌شناسی مطالعه کنند. در کل، نتایج پژوهش حاضر روایی و پایایی نسخه فارسی مقیاس مربیگری مهارت‌های زندگی در ورزش تایید کرد؛ بنابراین، محققین در زمینه روان‌شناسی ورزش می‌توانند از این پرسشنامه برای تعیین میزان آموزش مهارت‌های زندگی در ورزش بویژه جوانان استفاده کنند. مربیان نیز برای ارزیابی مربیگری خود می‌توانند از نتایج آن استفاده کنند. همچنین، نتایج این تحقیق به بسط مفهوم مهارت‌های زندگی به سازمان‌های ورزشی کمک خواهد کرد. در نهایت، این مقیاس به مربیان و مدیران کمک می‌کند تا محیط ورزشی و روابط مربی-ورزشکار برای حمایت از رشد مهارت‌های زندگی ورزشکاران ارزیابی کنند و همچنین میزان هدفمندی

نتایج نشان داد پرسشنامه مربیگری مهارت‌های زندگی در ورزش از روایی سازه در میان مربیان ایرانی برخوردار است و وجود ۵ مولفه شامل ساختارسازی و تسهیل جو ورزشی مثبت، تمرین مهارت‌های زندگی، تمرین انتقال مهارت‌های زندگی، بحث کردن درباره مهارت‌های زندگی و بحث کردن درباره انتقال مهارت‌های زندگی تایید شدند و همه ۳۶ آیت‌م دارای با عاملی بالاتر از ۰/۶۰ بودند. این نتایج با نتایج تحقیق بین و همکاران، کامیره و همکاران و سیامپولینی و همکاران همخوان است. کامیره و همکاران پرسشنامه مربیگری مهارت‌های زندگی در ورزش با ۳۶ آیت‌م و ۵-عامل ساختند و روایی و پایایی آن نیز تایید شد تا رفتارهای مربیگری ضمنی و آشکار را اندازه‌گیری کنند. برای مثال، سیامپولینی و همکاران به تعیین ویژگی‌های روان‌سنجی نسخه پرتغالی پرسشنامه پرداختند؛ آنها نیز وجود ۵ عامل با ۳۰ آیت‌م را تایید کردند؛ ممکن است حذف ۶ سوال از پرسشنامه نسبت به تحقیق حاضر به تفاوت‌های فرهنگی و اجتماعی دو کشور ایران و پرتغال مربوط باشد (۱۷)، انطباق بین فرهنگی پرسشنامه‌ها بسیار دشواری است؛ زیرا برخی اصطلاحات و عبارت ترجمه مستقیم ندارند (۱۸). همچنین، آنها ویژگی‌های روان‌سنجی پرسشنامه در سطح فراملی در دو کشور برزیل و پرتغال مورد مطالعه قرار دادند و همچنین، مربیان از رشته‌های تیمی و انفرادی انتخاب شدند (۱۷) در حالی که تحقیق حاضر روی مربیان تیمی (فوتبال) و در سطح استان تهران انجام شده بود. بنابراین، با توجه به تحقیقات گذشته که در کانادا، پرتغال انجام شده است، به نظر می‌رسد همه نسخه‌های پرسشنامه ساختار ۵ عاملی خود را حفظ کرده‌اند؛ یعنی، سطح ۱ و ۲ پیوستار ۶ سطحی بین و همکاران حفظ شده است و مربیان ایرانی نیز مانند هم‌تایان خود در کانادا، پرتغال و برزیل مولفه‌های ساختارسازی زمینه ورزشی (سطح ۱) و تسهیل جو مثبت (سطح ۲) را دارای فرایند مشابهی می‌دانند. پیوستار بین و همکاران مدل اولیه‌ای درباره رفتارهای مربیگری است که با سطوح مختلفی از هدفمندی

### تشکر و قدردانی

از تمامی مربیان شرکت کننده که به ما در اجرای این پژوهش کمک کردند سپاسگزاریم. نویسندگان تعارض منافع ندارند.

مربیان در آموزش مهارت های زندگی و ارتقاء انتقال مهارت های زندگی ارزیابی کنند. هرچند، لازم به یادآوری است که فرایند رشد و اعتباریابی پرسشنامه ها یک فرایند مداوم است، بنابراین، استفاده از سایر شیوه های تعیین روایی پرسشنامه ها مانند روایی همزمان به محققین آینده پیشنهاد می شود.

### References

- Holt NL, Neely KC, Slater LG, Camiré M, Côté J, Fraser-Thomas J, Tamminen KA. A grounded theory of positive youth development through sport based on results from a qualitative meta-study. *International review of sport and exercise psychology*, 2017; 10(1), 1-49. [10.1080/1750984X.2016.1180704](http://dx.doi.org/10.1080/1750984X.2016.1180704)
- Danish S, Forneris T, Hodge K, Heke I. Enhancing youth development through sport. *World leisure journal*, 2004; 46(3), 38-49. [10.1080/04419057.2004.9674365](http://dx.doi.org/10.1080/04419057.2004.9674365)
- Gould D, Carson S. Life skills development through sport: Current status and future directions. *International review of sport and exercise psychology*, 2008; 1(1), 58-78. <http://dx.doi.org/10.1080/17509840701834573>
- Pierce S, Gould D, Camiré M. Definition and model of life skills transfer. *International review of sport and exercise psychology*, 2017; 10(1), 186-211. <http://dx.doi.org/10.1080/1750984x.2016.1199727>
- Camiré M. Being a teacher-coach in Ontario high schools: Challenges and recommendations. *Revue phénEPS/PHEnex Journal*, 2015; 7, 1-15.
- Bean C, Forneris T, Brunet J. Investigating discrepancies in program quality related to youth volleyball athletes' needs support. *Psychology of Sport and Exercise*, 2016; 26, 154-163. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2016.07.001>
- Van Boekel M, Bulut O, Stanke L, Zamora JP, Jang Y, Kang Y, Nickodem K. Effects of participation in school sports on academic and social functioning. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 2016; 46, 31-40. <http://dx.doi.org/10.1016/j.appdev.2016.05.002>
- Bowers EP, Johnson SK, Buckingham MH, Gasca S, Warren DJ, Lerner JV, Lerner RM. Important non-parental adults and positive youth development across mid-to late-adolescence: The moderating effect of parenting profiles. *Journal of youth and adolescence*, 2014; 43, 897-918. <http://dx.doi.org/10.1007/s10964-014-0095-x>
- Turnnidge J, Côté J, Hancock DJ. Positive youth development from sport to life: Explicit or implicit transfer?. *Quest*, 2014; 66(2), 203-217. <http://dx.doi.org/10.1080/00336297.2013.867275>
- Chinkov AE, Holt NL. Implicit transfer of life skills through participation in Brazilian jiu-jitsu. *Journal of applied sport psychology*, 2016; 28(2), 139-153. <http://dx.doi.org/10.1080/10413200.2015.1086447>
- Weiss MR, Bolter ND, Kipp LE. Evaluation of The First Tee in promoting positive youth development: Group comparisons and longitudinal trends. *Research quarterly for exercise and sport*, 2016; 87(3), 271-283. <http://dx.doi.org/10.1080/02701367.2016.1172698>
- Bean C, Kramers S, Forneris T, Camiré M. The implicit/explicit continuum of life skills development and transfer. *Quest*, 2018; 70(4), 456-470. <http://dx.doi.org/10.1080/00336297.2018.1451348>
- Cronin LD, Allen J. Development and initial validation of the Life Skills Scale for Sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 2017; 28, 105-119. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2016.11.001>
- Camiré M, Turgeon S, Kramers S, Rathwell, S, Bean C, Sabourin C, Pierce S. Development and initial validation of the coaching life skills in sport questionnaire. *Psychology of Sport and Exercise*, 2021; 53, 101845. <http://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2020.101845>
- Camiré M, Newman TJ, Bean C, Strachan L. Reimagining positive youth development and life skills in sport through a social justice

- lens. *Journal of Applied Sport Psychology*, 2022; 34(6), 1058-1076.  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.psychsport.2020.101845>
16. Hair JF, Black WC, Babin BJ, Anderson RE, Tatham RL. *Multivariate data analysis*. 1998; 5, 3, 207-219.
17. Ciampolini V, Santos F, Quinaud RT, Camiré M, Migliano MO, do Nascimento JV, Milistetd M. Cross-cultural adaptation and psychometric properties of the Portuguese Coaching Life Skills in Sport Questionnaire. *Sage Open*, 2021; 11(2).  
<http://dx.doi.org/10.1177/21582440211024224>
18. Su CT, Parham LD. Generating a valid questionnaire translation for cross-cultural use. *The American Journal of Occupational Therapy*, 2002; 56(5), 581-585.  
<http://dx.doi.org/10.5014/ajot.56.5.581>
19. Kramers S, Camiré M, Bean C. Profiling patterns of congruence in youth golf coaches' life skills teaching. *Journal of Applied Sport Psychology*, 2021; 33(2), 218-237.  
<http://dx.doi.org/10.1080/10413200.2019.1596178>
20. Santos F, Camiré M, MacDonald DJ, Campos H, Conceição M, Silva P. Youth sport coaches' perspective on positive youth development and its worth in mainstream coach education courses. *International Sport Coaching Journal*, 2017; 4(1), 38-46.  
<http://dx.doi.org/10.1123/iscj.2016-0092>