







Original Article

Structural Relationship of Metacognitive Beliefs on Academic Motivation of Student Athletes: The Mediating Role of Achievement Goals

Akbar Mahdavi Ghareh Aghaj Olya¹ , Mehrdad Moharramzadeh² , Abbas Naghizadeh Baghi³ , Leila Naghavi⁴ 

1. Ph.D Student, University of Mohaghegh Ardabili, Faculty of Education and Psychology, Ardabil, Iran.

2. Professor, Faculty of Education and Psychology, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran.

3. Associate Professor, Faculty of Education and Psychology, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran.

4. Ph.D Education Management, Payamnoor University, Ardabil Province, Ardabil, Iran.

Received: 07/05/2024, Revised: 12/01/2025, Accepted: 24/01/2025

Abstract

Purpose: The aim of this research was the structural relationship of metacognitive beliefs on student athletes' desire to study: the mediating role of achievement goals.

Methods: This research was applied in terms of purpose and descriptive-survey in terms of nature. The statistical population is the student athletes of the four districts of Karaj, which are 1751 people according to the Department of Education of the four districts of Karaj. Sampling was determined based on Gpower software and the number of 224 people was determined and the sampling method was done by simple random sampling. The measurement tools were standard questionnaires of metacognitive beliefs, desire to study and progress goals. The content and form validity of the questionnaires were confirmed by management and psychology professors, and then the Cronbach's alpha reliability of the metacognitive beliefs questionnaire was 0.89, the passion for learning questionnaire was 0.91, and the Cronbach's alpha reliability of the achievement goals questionnaire was reported as 0.81. The method of data analysis was using SPSS19 and AMOS23 software using structural equations.

Results: The findings of the research showed that the research model has a favorable fit and metacognitive beliefs have an effect of 0.59 on the desire to study, progress goals have an effect of 0.45 on the desire to study, and metacognitive beliefs have an effect of 0.70 on the progress goals.

Conclusion: According to the findings of the research, it can be concluded that improving the knowledge of metacognitive beliefs increases the ability of students in the direction of enthusiasm for education and progress goals.

Keywords: Metacognitive Beliefs, Passion For Education, Achievement Goals.

* Corresponding Author: Akbar Mahdavi, E-mail: Mahdaviakbar65@gmail.com

How to Cite: Mahdavi Ghareh Aghaj olya, A., Moharramzadeh, M., Naghizadeh Baghi, A., Naghavi, L. Structural Relationship of Metacognitive Beliefs on Academic Motivation of Student Athletes: The Mediating Role of Achievement Goals. *Sports Psychology*, 2025, 17(2), 239-262. In Persian.



Extended Abstract Background and Purpose

Students are the future builders of the society, and the period of study is a decisive and character-building period for them, perhaps success in this period is considered as the first step for future successes, therefore, dealing with issues related to students is of particular importance. Be that as it may, among the most important issues in students is the issue of metacognitive beliefs. Therefore, the detailed examination of metacognitive beliefs and the factors that influence its strengthening should be investigated and intervened by the officials of the education system, because the promotion of metacognitive beliefs will lead to the desire to study and the goals of students' progress and the formation of an informed and knowledgeable society. and this is important among the basic goals of the education system. Considering what was said; The factor of metacognitive beliefs can be considered as an important and foundational factor for improving students' enthusiasm for education and progress goals. However, the studies obtained on the role of metacognitive beliefs in the desire to study and the goals of progress are sometimes contradictory, this is where the need for such research in the field of education, especially for students of the second level of secondary school, is well evident that this important practical innovation explains the current study well, on the other hand, the results of surveys and studies have shown that in recent years, as students distance themselves from the education environment, we have seen a decrease in the level of enthusiasm for education among students and Perhaps one of the most important roots of this drop in enthusiasm for education can be found in negative beliefs about worry and the lack of control over these beliefs, and in other words, metacognitive beliefs that paying attention to this issue and solving this problem fundamentally It has become the basic concern

and preoccupation of officials and managers of the education system. Therefore, in this research, the researcher seeks to answer the question that progress goals play a mediating role in the effect of metacognitive beliefs on the desire to study among student athletes in Karaj city.

Materials and Methods

The purpose of this research was to investigate the effect of metacognitive beliefs on the desire to study with the mediating role of the achievement goals of student athletes in Karaj city. The present research in terms of purpose; It was applied and in terms of research method, it was descriptive-survey, and in terms of research approach, it was of quantitative type that was carried out by field method. The statistical population of this research was male and female sports students of the second secondary school in the four districts of Karaj (1751 people) and various methods were considered to determine the sample size. Finally, using Cohen's method, the sample size was calculated based on statistical power analysis. For this purpose, the sample size based on the statistical test used in the research, the first type error 0.05, the power of the test 0.80 and the effect size 0.05 was obtained as 716, which due to the existence of incomplete questionnaires, 709 questionnaires It was analyzed. The samples were selected by simple random method. The measurement tool included Wells' (2004) Metacognitive Beliefs Questionnaire, which included 30 questions in 5 components of uncontrollability and risk, positive beliefs about worry, cognitive self-awareness, cognitive certainty, and the need to control thoughts, and the scoring method of this questionnaire was The five-point Likert range is from I do not agree to I strongly agree, Fredericks and Blumenfeld's (2004) learning enthusiasm questionnaire consists of 15 questions in three cognitive components. behavioral and motivational, and the

questionnaire of Midgley et al.'s progress goals (1998), which consists of 18 questions in 3 components of mastery goal orientation, functional-approach goal orientation, and functional-avoidance goal orientation has been. The scoring method of this questionnaire is based on a 5-point Likert scale from completely agree to completely disagree. The content and form validity of the questionnaires were confirmed by management and psychology professors, and Cronbach's alpha reliability was reported as 0.89 for the metacognitive beliefs questionnaire, 0.91 for the desire to study questionnaire, and 0.81 for the achievement goals questionnaire, respectively. In order to analyze the statistical data, descriptive statistics methods such as calculating the mean, standard deviation, and in the inferential statistics section, the Kolmogorov-Smirnov test was used to determine the normality of the statistical population. SPSS19 and AMOS23 were used.

Results

The findings of skewness and kurtosis showed that the skewness and kurtosis of metacognitive beliefs (-0.325 and -0.110), desire to study (-0.449 and -0.577) and progress goals (-0.296 and .272) -0) means that the values of skewness and elongation are within the acceptable range. The goodness of fit indices of the final drawing model also showed that all the absolute and relative fit indices are at a very good level. Also, the RMSEA fit index is equal to 0.048. Therefore, the fitted model has a good fit.

Based on the results of Table 4, the Pearson correlation coefficient revealed that there is a positive relationship between desire to study and metacognitive beliefs (0.652), between progress goals and metacognitive beliefs (0.663), and between progress goals and desire to study (0.542). There is a meaning. In the following, structural equation model method was used in order to check the conceptual model of the research.

The results of structural model path analysis showed that the effect of metacognitive beliefs on the desire to study and the effect of metacognitive beliefs on progress goals because P-VALUE(sig) or t-value is outside (1.96 and -1.96) in The confidence level is 0.99, hypothesis H0 is rejected and hypothesis H1 is confirmed, that is, metacognitive beliefs on the desire to study, metacognitive beliefs have a positive and significant effect on progress goals, but the effect of progress goals on the desire to study Studying because the P-VALUE (sig) or t-value is not outside (1.96 and -1.96), so it can be said that progress goals do not have a significant effect on the desire to study.

Conclusion

For the development of sports education and improving the performance of students in sports educational environments, it is very important to have metacognitive beliefs. This hypothesis is based on the idea that metacognitive beliefs, as internal factors, can act as motivations and action leaders for setting goals and striving for improvement in students. Positive metacognitive beliefs, including self-confidence, belief in personal capabilities, and the importance of effort and persistence, can lead students to set positive and self-enhancing goals. These beliefs can encourage people to try to improve performance and achieve success in education and sports. As a result, promotion of positive metacognitive beliefs in student athletes of Karaj can facilitate the improvement of their performance in both academic and sports fields. These results can be used as a guide for the development of sports education policies and programs in Karaj sports schools, and also help coaches and referees to better understand and provide appropriate support to their students. Since student athletes attach great importance to their athletic and academic performance, their metacognitive abilities can have a great impact on these two areas. Therefore, regarding this hypothesis, it can be

concluded that students who believe in their personal abilities and work towards progressive goals usually perform better in studies and sports. These individuals may be more inclined to strive and persevere, and seek to continuously improve their performance.

Funding

This study received no funding from public, commercial, or nonprofit organizations.

Authors' Contributions

All authors have participated in designing, implementing and writing all parts of the present study.

Conflicts of Interest

The authors declared no conflict of interest.

Acknowledgement

We sincerely thank all the students who collaborated in this research.



نوع مقاله: پژوهشی

ارتباط ساختاری باورهای فراشناختی بر اشتیاق به تحصیل دانش آموزان ورزشکار: نقش میانجی گر

اهداف پیشرفت

اکبر مهدوی قره آغاچ علیا^۱، مهرداد محرم زاده^{۲*}، عباس نقی زاده باقی^۳، لیلا نقوی^۴

۱. دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران.

۲. استاد مدیریت ورزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران.

۳. دانشیار مدیریت ورزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران.

۴. دکتری مدیریت آموزشی، دانشگاه پیام نور، استان اردبیل، اردبیل، ایران.

تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۰۲/۱۸، تاریخ اصلاح: ۱۴۰۳/۱۰/۲۳، تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۱۱/۰۶

چکیده

هدف: هدف این تحقیق ارتباط ساختاری باورهای فراشناختی بر اشتیاق به تحصیل دانش آموزان ورزشکار: نقش میانجی گر اهداف پیشرفت بود.

روش‌ها: این پژوهش از نظر هدف، کاربردی و از نظر ماهیت، توصیفی-پیمایشی بود. جامعه آماری، دانش آموزان ورزشکار نواحی چهارگانه کرج می‌باشد که براساس اداره آموزش و پرورش نواحی چهارگانه کرج ۱۷۵۱ نفر می‌باشند. نمونه‌گیری براساس نرم افزار جی پاور به تعداد ۲۲۴ نفر تعیین و روش نمونه‌گیری به صورت تصادفی ساده انجام شد. ابزار اندازه‌گیری پرسشنامه‌های استاندارد باورهای فراشناختی، اشتیاق به تحصیل و اهداف پیشرفت بودند. روایی محتوایی و صوری پرسشنامه‌ها توسط اساتید مدیریت و روانشناسی تایید و سپس پایایی آلفای کرونباخ پرسشنامه باورهای فراشناختی ۰/۸۹، پرسشنامه اشتیاق به تحصیل ۰/۹۱ و پایایی آلفای کرونباخ پرسشنامه اهداف پیشرفت ۰/۸۱ گزارش گردید. روش تجزیه و تحلیل داده به وسیله نرم افزار SPSS19 و AMOS23 به روش معادلات ساختاری بود. یافته‌ها: یافته‌های تحقیق نشان داد که مدل پژوهش از برازش مطلوبی برخوردار است و باورهای فراشناختی بر اشتیاق به تحصیل ۰/۵۹، اهداف پیشرفت بر اشتیاق به تحصیل ۰/۴۵ و باورهای فراشناختی بر اهداف پیشرفت ۰/۷۰ تأثیر دارد.

نتیجه‌گیری: باتوجه به یافته‌های تحقیق می‌توان نتیجه گرفت که بهبود دانش باورهای فراشناختی، توانمندی دانش آموزان را در جهت اشتیاق به تحصیل و اهداف پیشرفت افزایش می‌دهد.

واژه‌های کلیدی: باورهای فراشناختی، اشتیاق به تحصیل، اهداف پیشرفت.

* Corresponding Author: Akbar Mahdavi, E-mail: Mahdaviakbar65@gmail.com

How to Cite: Mahdavi Ghareh Aghaj olya, A., Moharramzadeh, M., Naghizadeh Baghi, A., Naghavi, L. Structural Relationship of Metacognitive Beliefs on Academic Motivation of Student Athletes: The Mediating Role of Achievement Goals. Sports Psychology, 2025, 17(2), 239-262. In Persian.



مقدمه

دانش‌آموزان در هر جامعه به عنوان پایه‌ای موثر و بنیادی برای آینده‌ی هر کشور شناخته می‌شوند. توجه به سلامت و روان‌شناختی، اجتماعی و تحصیلی دانش‌آموزان بسیار مهم می‌باشد (۱). در سال‌های اخیر، متخصصان آموزش و پرورش و روان‌شناسی تربیتی به این نتیجه رسیده‌اند که انتظارات و باورهای گسترده فراگیران درباره توانایی‌های خود نقش حیاتی در موفقیت تحصیلی آنها ایفا می‌کند (۳). فلاول فراشناخت را می‌توان به عنوان آگاهی از نحوه یادگیری فرد تعریف کرد (۴). این مفهوم به دانش فرد درباره فرایندهای شناختی خود و توانایی در نظارت و کنترل این فرایندها اشاره دارد (۵). در واقع، فراشناخت به هر نوع دانش، مهارت، یا فعالیت شناختی اشاره دارد که می‌تواند موضوع شناختی را شامل شود یا فعالیت شناختی را نظم دهد (۶). مهارت‌های فراشناختی در بسیاری از فعالیت‌های شناختی مختلف اهمیت دارند، از جمله: تشویق کلامی، تبادل اطلاعات به شیوه کلامی، نوشتن، خواندن، ادراک، توجه، یادگیری زبان، حافظه، شناخت اجتماعی، و انواع مختلف خودآموزی و خودکنترلی (۷). راهبردهای شناختی و فراشناختی اساسی‌ترین ابزار برای بررسی تلاش‌های دانش‌آموزان در زمینه موفقیت در محیط‌های یادگیری هستند (۸). واقعیت این است که حمایت از فرایندهای شناختی و فراشناختی به عنوان پیش‌بینی‌کننده‌های موثری

برای موفقیت دانش‌آموزان در مدارس محسوب می‌شود (۹). قدم پور و همکاران نشان دادند که آموزش راهبردهای فراشناختی و شناختی بر افزایش امید به تحصیل موثر است (۱۰). همچنین علی اکبرزاده نیز در تحقیق بیان کردند که بین فراشناخت و شناخت با امید به تحصیل در دانش‌آموزان دختر متوسطه دوم رابطه معناداری وجود دارد (۱۱). بنابراین فراشناخت یکی از موثرترین متغیرهای پیش‌بینی‌کننده موفقیت، در انجام وظایف و مسئولیت‌های سخت به شمار می‌رود (۱۲).

اشتیاق تحصیلی، به عنوان یکی از اصولی‌ترین عوامل در موفقیت دانش‌آموزان در زندگی تحصیلی و همچنین در مواجهه با چالش‌های مختلف اجتماعی، خانوادگی، شغلی و غیره که هر فرد در پی رسیدن به اهداف و آرزوهای خود با آنها روبرو می‌شود، بسیار مهم است (۱۳). اشتیاق تحصیلی به عنوان یک ساختار، برای اولین بار به‌عنوان عاملی برای درک و تبیین افت و شکست در تحصیل مطرح شد و به‌عنوان پایه و اساسی برای تلاش‌های اصلاح‌گرایانه در حوزه آموزش و پرورش مورد توجه قرار گرفت (۱۴). اشتیاق تحصیلی به عنوان یک ساختار، به صورت عملکردی از هوش شناختی و پشتکار و شرکت در یادگیری گروهی هدفمند تفسیر شده است (۱۵). این سازه در مدرسه نیز به رفتارهایی که به یادگیری و پیشرفت تحصیلی مرتبط می‌شود، اشاره می‌کند (۱۶). آنولا و استاتین و نورمی معتقدند که رابطه مثبت بین معلم

به عنوان متغیر شخصی یا متغیر موقعیتی در نظر گرفته شوند. اهداف پیشرفت به عنوان متغیر شخصی، به هدف‌ها و جهت‌گیری‌هایی اشاره دارند که دانش‌آموز با خود به موقعیت یادگیری می‌آورد. اما اهداف پیشرفت موقعیتی، از ساختار فعالیت موقعیت و شرایط خاص ناشی می‌شوند (۲۳). مفهوم اهداف پیشرفت اساساً ناظر بر دلایل دانش‌آموزان برای انجام تکالیف است (۲۴). این چارچوب سه‌وجهی اهداف پیشرفت شامل اهداف تسلط، اهداف رویکرد-عملکرد و اهداف اجتناب-عملکرد است. اهداف تسلط بر تقویت مهارت‌ها و تسلط بر تکالیف و ارزش‌های داخلی یادگیری تأکید دارند. اهداف رویکرد-عملکردی بر نمایش‌دادن مهارت از طرف فرد در مقایسه با دیگران تأکید دارند و اهداف اجتناب-عملکردی نیز بر جلوگیری از عدم داشتن مهارت در مقایسه با دیگران تأکید دارند (۲۵). فضلی و فولادچنگ نشان دادند، هدف عملکردی و تبحری دارای تأثیر منفی و هدف عملکرد اجتنابی دارای تأثیر مثبت بر فرسودگی تحصیلی بود (۲۶). نتایج حاصل از اغلب پژوهش‌های انجام گرفته در ارتباط با اهداف پیشرفت نشان می‌دهند که اهداف تبحری رابطه مثبتی با استفاده از راهبردهای شناختی عمیق، یادگیری خودتنظیمی، مقابله کارآمد و مناسب با مشکلات و ناکامی‌ها، نمرات بالا و به‌طور کلی با بهزیستی روانی افراد دارد (۲۷).

و دانش آموز، احساس مثبت از مدرسه و یادگیری لذت بخش از ملاک‌های اشتیاق به تحصیل است. رفتارهای مثبت در کلاس و اشتیاق در انجام تکالیف مدرسه نیز به معنی اشتیاق تحصیلی است (۱۷). افراد با اشتیاق تحصیلی بالا دارای تمرکز و توجه بیشتری به مطالب آموزشی دارند، تلاش بیشتری می‌کنند و از انجام وظایف تحصیلی لذت بیشتری می‌برند. آن‌ها از انجام رفتارهای ناسازگار و نامطلوب اجتماعی بیشتر اجتناب می‌کنند و به قوانین و مقررات آموزشی با تعهد بیشتری عمل می‌کنند (۱۸). ابید و اختر نیز در پژوهش خود نشان دادند که اشتیاق تحصیلی می‌تواند عملکرد تحصیلی را در دانش‌آموزان تحت تأثیر قرار دهد (۱۹). نتایج پژوهش ماسلاچ و همکاران نشان داد که آموزش راهبردهای شناختی و فراشناختی سبب بیشتر شدن اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان می‌شود (۲۰). همچنین پژوهش سالملا-آرو و یوپادایا نشان داد آموزش راهبردهای فراشناختی می‌تواند بسیار موثر باشد بر اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان. رویکرد هدف پیشرفت، که چندین دهه است که یک چارچوب انگیزشی غالب در پژوهش و آموزش است، نیز می‌تواند نقش مهمی در افزایش اشتیاق و پشتیبانی از موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان داشته باشد (۲۱).

اهداف پیشرفت به عنوان یک متغیر انگیزشی، اهداف یادگیرنده را هنگام مواجهه با تکالیف، تبیین می‌کند (۲۲). در واقع، اهداف پیشرفت می‌توانند به دو صورت،

اشتیاق تحصیلی از جمله عوامل تأثیرگذار بر عملکرد تحصیلی و یکی از ملزومات یادگیری است که با تقویت تاب‌آوری تحصیلی و جهت‌گیری هدف تبحری و رویکردی و کاهش استفاده از جهت‌گیری هدف اجتنایی، می‌توان سطح آن را در دانشجویان افزایش داد (۲۸). مؤلفه‌های اهداف پیشرفت قادر به پیش‌بینی اشتیاق به تحصیلی می‌باشد (۲۹). بین راهبردهای فراشناختی با اشتیاق به تحصیلی دانشجویان (۰/۶۰) رابطه مستقیم و معناداری وجود دارد. همچنین متغیر راهبردهای شناختی با ضریب معدل ۰/۴۶ توانست میزان واریانس اشتیاق تحصیلی دانشجویان را مورد پیش‌بینی قرار دهد (۳۰). جهت‌گیری هدف تبحری و اجتنایی با درگیری تحصیلی به صورت مستقیم و غیرمستقیم رابطه دارد. علاوه بر نقش اهداف پیشرفت تحصیلی در اشتیاق تحصیلی، شناسایی عواملی که در این رابطه نقش واسطه را ایفا می‌کنند نیز جهت شناسایی فرایندهای مؤثر در این زمینه اهمیت دارد (۳۱). اشتیاق تحصیلی و جدیت تحصیلی بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان تأثیر دارد. همچنین متغیرهای اشتیاق تحصیلی بر متغیر وابسته پیشرفت تحصیلی تأثیر دارند (۳۲). بین اهداف پیشرفت و اشتیاق تحصیلی رابطه وجود دارد (۳۳). آموزش مهارت‌های فراشناختی به طور معناداری موجب افزایش خودکارآمدی تحصیلی و مؤلفه‌های آن به جزء توانایی در مدیریت کار، خانواده و مدرسه و اشتیاق تحصیلی و مؤلفه‌های آن در بین

آزمودنی‌ها در مرحله پس‌آزمون شده است (۳۴). راهبردهای یادگیری به صورت مستقیم قدرت پیش‌اشتیاق تحصیلی را دارند. اما آگاهی فراشناختی به صورت مستقیم قدرت پیش‌بینی اشتیاق تحصیلی را ندارند (۳۵). باورهای فراشناخت و تاب‌آوری می‌توانند به طور معناداری ۵۳/۱ درصد از تغییرات متغیر تاب‌آوری را پیش‌بینی کنند. همچنین مشاهده شد ابعاد باورهای فراشناخت بعد خودآگاهی، باورهای مثبت، بعد عدم اطمینان، بعد باورهای منفی توانایی پیش‌بینی تاب‌آوری را دارند و بعد کنترل افکار نتوانست مقدار پیش‌بینی را به طور معناداری افزایش دهند، همچنین تمام ابعاد تاب‌آوری تحصیلی توانایی پیش‌بینی متغیر تاب‌آوری را دارد. همچنین بین باورهای فراشناخت و اهداف پیشرفت رابطه مثبت و معناداری وجود دارد (۳۶). باورهای شناخت‌شناسی دانشجویان تأثیر معنی‌داری بر هدف‌های پیشرفت آنان دارند (۳۷). نتایج پژوهشی کریمی جوزستانی و همکاران نشان می‌دهد که مهارت‌های فراشناختی بر افزایش انگیزش پیشرفت، خودکارآمدی، رضایت از مدرسه، تاب‌آوری تحصیلی و اهداف پیشرفت دانش‌آموزان تأثیر دارد (۳۸). اثربخشی آموزش راهبردهای فراشناختی بر اشتیاق تحصیلی دانش‌آموزان پسر را مثبت گزارش کرده است (۳۹). تمرکز بر اهداف پیشرفت، درگیر شدن در فعالیت‌های فراشناختی و استفاده از راهبردهای مطالعه، پیشرفت تحصیلی را افزایش می‌دهد (۴۰).

و اهداف پیشرفت گاهاً متناقض می‌باشد، اینجاست که نیاز چنین پژوهشی در حوزه آموزش و پرورش به ویژه دانش‌آموزان مقطع دوم متوسطه به خوبی مشهود است که این مهم نوآوری کاربردی مطالعه حاضر را به خوبی تبیین می‌نماید، از سوی دیگر نتایج بررسی‌ها و مطالعات نشان داده است که طی سال‌های اخیر با فاصله گرفتن دانش‌آموزان از محیط آموزش شاهد کاهش میزان اشتیاق به تحصیل در دانش‌آموزان بوده‌ایم و شاید یکی از مهم‌ترین ریشه‌های این افت اشتیاق به تحصیل، را بتوان در باورهای منفی در مورد نگرانی و عدم کنترل این باورها و به بیان دیگر باورهای فراشناخت پیدا نمود که توجه به این مهم و حل این مسأله به طور ریشه‌ای و بنیادی به دغدغه و دل مشغولی اساسی مسئولین و مدیران نظام آموزش- و پرورش تبدیل شده است. اهداف پیشرفت به‌عنوان یکی از مؤلفه‌های کلیدی در فرایند یادگیری، نقشی اساسی در جهت‌دهی و ارتقای تأثیر باورهای فراشناختی بر اشتیاق به تحصیل دانش‌آموزان ورزشکار ایفا می‌کند. دانش‌آموزان ورزشکار به دلیل تعهدات دوگانه در زمینه‌های تحصیلی و ورزشی، نیازمند رویکردهایی هستند که بتوانند انگیزه‌های تحصیلی آن‌ها را تقویت کرده و دستیابی به اهداف بلندمدت را تسهیل کنند. باورهای فراشناختی، با تأثیر بر نحوه تفکر، خودآگاهی و مدیریت شناختی، از طریق اهداف پیشرفت‌محور می‌توانند اشتیاق به یادگیری را در این گروه از دانش‌آموزان تقویت کنند.

استراتژی‌های فراشناختی ابزاری قدرتمند برای آشکار کردن چگونگی توسعه فرآیند یادگیری به شمار می‌آیند که این توسعه فرآیند یادگیری باعث بهبود و افزایش اشتیاق به تحصیلی دانش‌آموزان می‌شود (۴۱). تأثیر باورهای فراشناختی را بر اشتیاق دانش‌آموزان در برنامه‌های یادگیری آنلاین نشان داده است (۴۲).

دانش‌آموزان آینده‌سازان جامعه می‌باشند و دوران تحصیل برای آن‌ها دورانی سرنوشت‌ساز و شخصیت‌ساز است، چه بسا که موفقیت در این دوره پیش‌گام موفقیت‌های آینده محسوب شود، لذا پرداختن به مسائل مربوط به دانش‌آموزان از اهمیت ویژه‌ای برخوردار می‌باشد، از جمله مهم‌ترین مسائل در دانش‌آموزان، مسئله باورهای فراشناختی می‌باشد. بنابراین بررسی دقیق باورهای فراشناختی و عواملی که در تقویت آن تأثیر گذارند باید مورد بررسی و مداخله مسئولین نظام آموزش و پرورش قرار گیرد، چرا که ارتقاء باورهای فراشناختی منجر به اشتیاق به تحصیل و اهداف پیشرفت دانش‌آموزان و شکل‌گیری جامعه‌ای آگاه و دانشی خواهد شد و این مهم از جمله اهداف اساسی نظام آموزش و پرورش می‌باشد. با عنایت به آنچه که گفته شد؛ عامل باورهای فراشناختی را می‌توان به عنوان عوامل مهم و زمینه‌ساز برای بهبود اشتیاق به تحصیل و اهداف پیشرفت دانش‌آموزان عنوان نمود. با این حال مطالعات به دست آمده در مورد نقش باورهای فراشناختی در اشتیاق به تحصیل

است. همچنین پژوهش حاضر از نوع مدل یابی علی یا از نوع مدل سازی معادلات ساختاری است و رابطه بین متغیرها آزموده شد.

نمونه های پژوهش

جامعه آماری این پژوهش دانش آموزان ورزشکار دختر و پسر متوسطه دوم نواحی چهارگانه کرج (۱۷۵۱ نفر) بود و برای تعیین حجم نمونه با استفاده از نرم افزار GPower که در آن خطای نوع اول ۰/۰۵، توان آزمون ۰/۸۰ و اندازه اثر ۰/۱۵ برابر با ۲۷۰ به دست آمد که با توجه به وجود پرسشنامه های ناقص، ۲۲۴ پرسشنامه مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. روش نمونه به صورت تصادفی ساده انتخاب شدند.

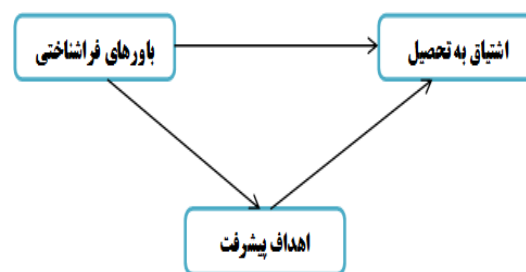
ابزار گردآوری داده ها

پرسشنامه باورهای فراشناختی ولز (۲۰۰۴)

پرسشنامه باورهای فراشناختی ولز (۲۰۰۴)، ابزاری استاندارد با ۳۰ سؤال است که برای سنجش باورهای فراشناختی در پنج بعد طراحی شده است: (۱) مهارت ناپذیری و خطر، (۲) باورهای مثبت درباره نگرانی (۳) خودآگاهی شناختی (۴) طمینان شناختی و (۵) نیاز به مهارت افکار. این پرسشنامه بر اساس مقیاس لیکرت پنج درجه ای نمره گذاری می شود و در پژوهش های مختلف، از اعتبار و پایایی بالایی برخوردار است. ابزار مذکور در حوزه های آموزشی و روان شناختی برای بررسی نقش باورهای فراشناختی

اهمیت این موضوع در آن است که اهداف پیشرفت، به عنوان میانجی، نه تنها مسیر انتقال تأثیر باورهای فراشناختی به اشتیاق تحصیلی را شفاف تر می کنند، بلکه به بهبود تعادل بین عملکرد ورزشی و تحصیلی دانش آموزان کمک می کنند. از این رو، پرداختن به این موضوع برای شناسایی و توسعه راهبردهای آموزشی مؤثر، به ویژه در برنامه ریزی های آموزش و پرورش و ورزش، ضرورتی غیرقابل انکار است. بنابراین محقق در این تحقیق به دنبال پاسخگویی به این سوال است که اهداف پیشرفت در تأثیر باورهای فراشناختی بر اشتیاق به تحصیل دانش آموزان ورزشکار چگونه است؟

در این پژوهش، براساس مبانی نظری و متغیرهای مورد نظر و بیان استدلال در خصوص روابط میان آنها، مدل مفهومی به صورت شکل ۱ ارائه شده است:



شکل ۱. چارچوب مفهومی تحقیق

روش پژوهش

روش پژوهش از لحاظ هدف از نوع تحقیقات کاربردی و از نظر ماهیت و محتوایی از نوع توصیفی - پیمایشی

پرسشنامه نیز براساس طیف ۵ ارزشی لیکرت از کاملاً موافقم تا کاملاً مخالفم می باشد. روایی محتوایی و صوری پرسشنامه‌ها به وسیله اساتید مدیریت و روانشناسی تایید و سپس پایایی آلفای کرونباخ به ترتیب برای پرسشنامه باورهای فراشناختی ۰/۸۹، برای پرسشنامه اشتیاق به تحصیل ۰/۹۱ و برای پرسشنامه اهداف پیشرفت ۰/۸۱ گزارش گردید.

روش اجرا

به منظور گردآوری اطلاعات ابتدا نمونه های پژوهش مشخص شدند. پس از اخذ رضایت نامه کتبی، ابتدا شرکت کنندگان به صورت تصادفی ساده انتخاب شدند سپس پرسشنامه های باورهای فراشناختی، اشتیاق به تحصیل و اهداف پیشرفت در اختیار دانش آموزان قرار گرفت تا به صورت خودگزارش دهی تکمیل کنند و شرکت کنندگان پاسخ های خود را در مقیاس های پنج درجه ای لیکرت ارائه می دهند. پس از جمع آوری داده ها، اطلاعات به منظور تحلیل آماری و مدل سازی معادلات ساختاری (SEM) وارد نرم افزار SPSS و AMOS شد.

تحلیل آماری

به منظور تجزیه و تحلیل داده های آماری از روش های آمار توصیفی چون محاسبه میانگین، انحراف معیار و در بخش آمار استنباطی از آزمون کلموگراف اسمیرنوف برای تشخیص نرمال بودن جامعه آماری استفاده شد

در مشکلات روانی، سبک های یادگیری، و تصمیم گیری کاربرد گسترده ای دارد.

پرسشنامه اشتیاق به تحصیل فردریکز و بلومنفیلد (۲۰۰۴)

پرسشنامه اشتیاق به تحصیل فردریکز و بلومنفیلد (۲۰۰۴) ابزاری استاندارد است که برای سنجش میزان اشتیاق دانش آموزان به یادگیری طراحی شده و سه بعد اصلی اشتیاق را مورد بررسی قرار می دهد: ۱. اشتیاق شناختی (علاقه و تلاش برای درک عمیق تر مفاهیم درسی)، ۲. اشتیاق رفتاری (مشارکت در فعالیت های درسی و پایبندی به وظایف تحصیلی) و اشتیاق عاطفی (احساسات مثبت یا منفی نسبت به یادگیری و محیط مدرسه). این پرسشنامه از تعدادی گویه تشکیل شده که بر اساس مقیاس لیکرت پنج درجه ای (از کاملاً مخالفم تا کاملاً موافقم) نمره گذاری می شود. اعتبار و پایایی این ابزار در مطالعات مختلف تأیید شده و به طور گسترده در پژوهش های مرتبط با پیشرفت تحصیلی، انگیزه یادگیری، و تحلیل رفتارهای آموزشی مورد استفاده قرار می گیرد

پرسشنامه اهداف پیشرفت میدگلی و همکاران (۱۹۹۸)

این پرسشنامه نیز از ۱۸ سوال در ۳ مؤلفه های جهت گیری هدفی تبحری، جهت گیری هدفی عملکردی - رویکردی و جهت گیری هدفی عملکردی - اجتنابی تشکیل شده است. روش نمره گذاری این

هیچ‌گونه آسیب روانی یا جسمانی به مشارکت‌کنندگان وارد کرد و تمامی استانداردهای اخلاقی و علمی به‌منظور حفظ حقوق آن‌ها رعایت شد.

یافته‌ها

یافته‌های تحقیق در دو بخش مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته است که بخش اول مربوط به یافته‌های جمعیت‌شناختی شامل جنسیت، سطح تحصیلی، رشته تحصیلی، نوع مدرسه می‌باشد و بخش دوم نیز داده‌های مربوط به پرسشنامه‌ها با استفاده از معادلات ساختاری با نرم افزار AMOS23 مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

برای تجزیه و تحلیل فرضیه‌های تحقیق از مدل معادلات ساختاری و به وسیله نرم افزار SPSS19 و AMOS23 استفاده شد.

ملاحظات اخلاقی

در این تحقیق، تمامی ملاحظات اخلاقی به دقت رعایت شد. مشارکت‌کنندگان (دانش‌آموزان ورزشکار) به صورت داوطلبانه و با رضایت آگاهانه در پژوهش شرکت کردند و پیش از شروع، هدف تحقیق و نحوه استفاده از داده‌ها به آن‌ها توضیح داده شد. محرمانگی اطلاعات به‌طور کامل تضمین شده و داده‌های جمع‌آوری شده صرفاً برای اهداف پژوهش مورد استفاده قرار گرفت. همچنین، شرکت‌کنندگان در هر مرحله از پژوهش حق انصراف دارند و در صورت خروج، اطلاعات آن‌ها حذف شدند. این تحقیق

جدول ۱. یافته‌های جمعیت‌شناختی

متغیرها	تعداد	درصد
جنسیت	پسر	۱۲۹
	دختر	۹۵
سطح تحصیلی	دهم	۸۲
	یازدهم	۷۶
	دوازدهم	۶۶
رشته تحصیلی	ریاضی و فیزیک	۴۸
	تجربی	۵۱
	انسانی	۵۴
	سایر رشته‌ها	۷۱
نوع مدرسه	دولتی	۱۴۷
	غیردولتی	۷۷

در جدول ۱ یافته های مربوط به جمعیت شناختی دانش آموزان پسر و دختر برحسب جنسیت، سطح تحصیلی و رشته تحصیلی و نوع مدرسه گزارش شده است.

تحلیل توصیفی متغیرهای تحقیق براساس پارامترهای مرکزی (میانگین، میانه، مد) و پارامترهای پراکندگی (انحراف معیار، واریانس و دامنه تغییرات) برای عامل های اصلی تحقیق در جدول ۲ ارائه شده است.

جدول ۲. تحلیل توصیفی متغیرهای تحقیق

متغیرهای پژوهش	تعداد	میانگین	میانه	مد	انحراف معیار	واریانس	دامنه تغییرات	کمیته	نسبیه
باورهای فراشناختی	۲۲۴	۳/۸۰	۳/۸۳	۴	۰/۶۴۸	۰/۴۲۰	۲	۲	۵
	۲۲۴	۳/۹۴	۴/۰۰	۴	۰/۵۶۰	۰/۳۱۳	۴	۲	۵
	۲۲۴	۳/۷۶	۳/۸۳	۴	۰/۶۶۵	۰/۴۴۲	۳	۱	۵
	۲۲۴	۳/۷۷	۳/۸۳	۴	۰/۶۷۷	۰/۴۵۸	۴	۱	۵
	۲۲۴	۳/۸۹	۴/۰۰	۵	۰/۶۷۶	۰/۴۵۷	۳	۲	۵
اشتیاق به تحصیل	۲۲۴	۳/۰۹	۴/۲۰	۴	۰/۶۱۴	۰/۳۷۷	۳	۱	۵
	۲۲۴	۴/۱۵	۴/۲۰	۴	۰/۴۹۰	۰/۲۴۰	۳	۲	۵
	۲۲۴	۴/۰۲	۴/۰۰	۴	۰/۵۶۷	۰/۳۲۲	۲	۲	۵
اهداف پیشرفت	۲۲۴	۴/۹۹	۴/۱۷	۴	۰/۶۱۱	۰/۳۷۴	۳	۱	۵
	۲۲۴	۳/۷۸	۳/۸۳	۴	۰/۶۳۵	۰/۴۰۴	۳	۱	۵
	۲۲۴	۳/۸۱	۳/۸۳	۴	۰/۶۰۳	۰/۳۶۴	۳	۱	۵

عاملی تأییدی و مدل یابی معادلات ساختاری نیازی به نرمال بودن تمامی داده ها نیست بلکه باید عاملها (سازه ها) نرمال باشند.

چون تحقیقات مبتنی بر مدل ساختاری مبتنی بر فرض نرمال بودن داده ها هستند بنابراین نخست آزمون نرمال بودن صورت گرفته است. در تحلیل

جدول ۳. آزمون نرمال بودن داده‌ها

اهداف پیشرفت	اشتیاق به تحصیل	باورهای فراشناختی	تعداد
۲۲۴	۲۲۴	۲۲۴	۲۲۴
۳/۸۶	۴/۰۸	۳/۸۳	میانگین
۰/۴۱۶	۰/۳۹۳	۰/۳۸۰	انحراف معیار
۰/۰۷۵	۰/۱۰۳	۰/۱۵۵	کولموگروف-اسمیرنوف
۰/۰۰۴	۰/۰۰۱	۰/۰۰۲	معناداری

مقدار چولگی و کشیدگی در رنج قابل قبول بدست آمده است. شاخص‌های نیکویی برازش مدل ترسیمی نهایی نیز نشان داد که تمام شاخص‌های برازش مطلق و نسبی در سطح بسیار خوب قرار گرفته است. همچنین شاخص برازش RMSEA برابر با ۰/۰۴۸ است. بنابراین مدل مورد برازش از برازش خوبی برخوردار است.

براساس نتایج مندرج در جدول ۳ در تمامی موارد مقدار معناداری بزرگتر از ۰/۰۵ بدست آمده است. بنابراین دلیلی برای رد فرض وجود ندارد یعنی توزیع داده‌های سنجش هریک از ابعاد نرمال است. یافته‌های چولگی و کشیدگی نشان داد که چولگی و کشیدگی باورهای فراشناختی (۰/۳۲۵- و ۰/۱۱۰-)، اشتیاق به تحصیل (۰/۴۴۹- و ۰/۵۷۷-) و اهداف پیشرفت (۰/۲۹۶- و ۰/۲۷۲-) می باشد که موارد

جدول ۴. ماتریس همبستگی پیرسون بین متغیرهای تحقیق

متغیرها	باورهای فراشناختی	اشتیاق به تحصیل	اهداف پیشرفت
باورهای فراشناختی	۱		
اشتیاق به تحصیل	۰/۶۵۲**	۱	
اهداف پیشرفت	۰/۶۶۳**	۰/۵۴۲**	۱

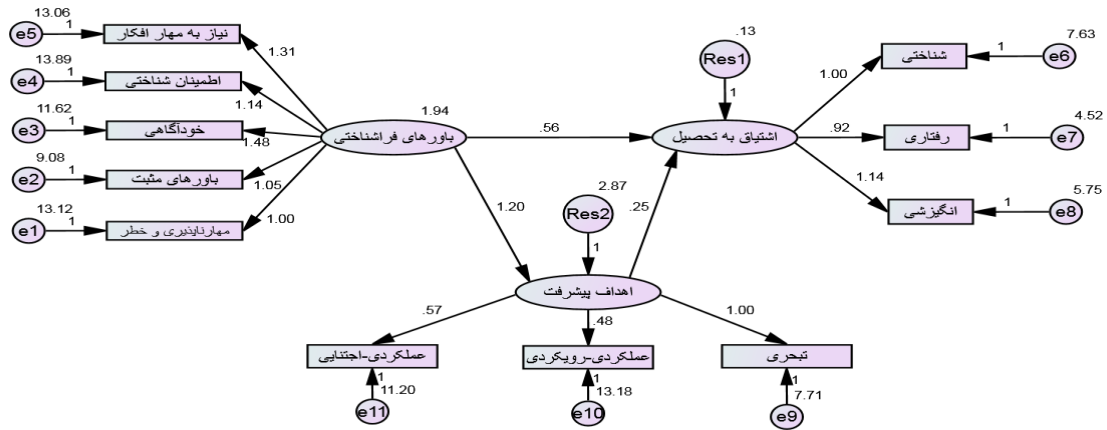
* = معناداری در سطح $p \leq 0/05$ و ** = معناداری در سطح $p \leq 0/01$

منظور بررسی مدل مفهومی تحقیق استفاده شد. شکل ۲ بررسی تأثیر باورهای فراشناختی بر اشتیاق به تحصیل، تأثیر باورهای فراشناختی بر اهداف پیشرفت و تأثیر اهداف پیشرفت بر اشتیاق به تحصیل را در حالت غیر استاندارد را نشان می دهد.

براساس نتایج جدول ۴ ضریب همبستگی پیرسون مشخص شد که بین اشتیاق به تحصیل با باورهای فراشناختی (۰/۶۵۲)، بین اهداف پیشرفت با باورهای فراشناختی (۰/۶۶۳) و بین اهداف پیشرفت با اشتیاق به تحصیل (۰/۵۴۲) رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. در ادامه از روش مدل معادلات ساختاری به

ارتباط ساختاری باورهای فراشناختی بر اشتیاق به تحصیل دانش آموزان ...

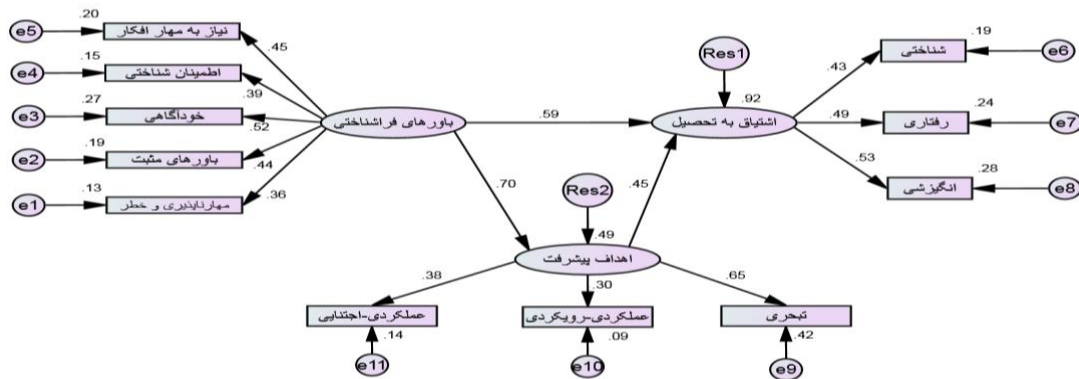
۲۵۳



شکل ۲. تأثیر باورهای فراشناختی بر اشتیاق به تحصیل و اهداف پیشرفت (در حالت غیراستاندارد)

تأثیر اهداف پیشرفت بر اشتیاق به تحصیل را در حالت استاندارد را نشان می‌دهد.

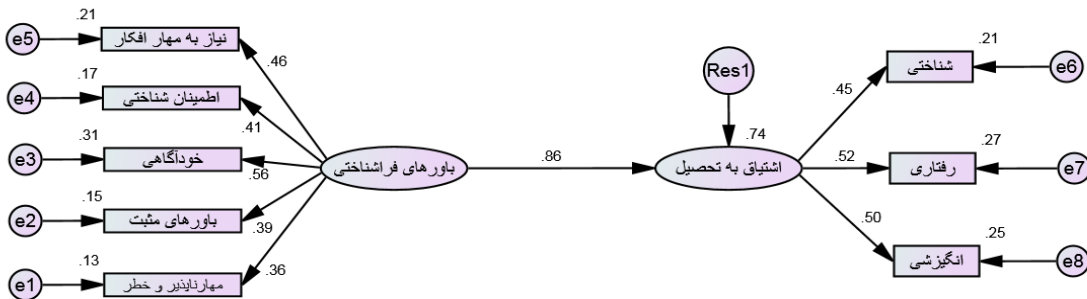
شکل ۳ بررسی تأثیر باورهای فراشناختی بر اشتیاق به تحصیل، تأثیر باورهای فراشناختی بر اهداف پیشرفت و



شکل ۳. تأثیر تأثیر باورهای فراشناختی بر اشتیاق به تحصیل و اهداف پیشرفت (در حالت استاندارد)

این شکل همانطور که ملاحظه می‌شود تأثیر باورهای فراشناختی بر اشتیاق تحصیلی ۰/۸۶ گزارش گردید.

شکل ۴ نیز تأثیر باورهای فراشناختی بر اشتیاق تحصیل را بدون در نظر گرفتن میانجی نشان داده می‌شود که در



شکل ۴. تأثیر باورهای فراشناختی بر اشتیاق به تحصیل (بدون متغیر میانجی)

جدول ۵. مدل ساختاری در حالت غیر استاندارد

معدناداری	T-VALUE	خطا استاندارد	تخمین غیراستاندارد	فرضیه‌های پژوهش
۰/۰۰۱	۳/۴۱۵	۰/۳۵۲	۱/۲۰۲	اشتیاق به تحصیل بر باورهای فراشناختی
۰/۱۳۴	۱/۴۹۸	۰/۱۶۸	۰/۲۵۱	اشتیاق به تحصیل بر اهداف پیشرفت
۰/۰۰۴	۱/۹۷۶	۰/۲۸۲	۰/۵۵۶	اهداف پیشرفت بر باورهای فراشناختی

جدول ۶. مدل ساختاری در حالت تخمین ضرایب مسیر استاندارد

متغیر مکنون		متغیر مکنون	ضریب مسیر (β)
باورهای فراشناختی	<---	اشتیاق به تحصیل	۰/۵۹
اهداف پیشرفت	<---	اشتیاق به تحصیل	۰/۴۵
باورهای فراشناختی	<---	اهداف پیشرفت	۰/۷۰

بر اشتیاق به تحصیل، باورهای فراشناختی بر اهداف پیشرفت تأثیر مثبت و معناداری دارد اما تأثیر اهداف پیشرفت بر اشتیاق به تحصیل به دلیل اینکه P -VALUE(sig) و یا t -value خارج از ($۱/۹۶$ و $-۱/۹۶$) نیست بنابراین می توان گفت که اهداف پیشرفت بر اشتیاق به تحصیل تأثیر معناداری ندارد.

نتایج تحلیل مسیر مدل ساختاری نشان داد که تأثیر باورهای فراشناختی بر اشتیاق به تحصیل و تأثیر باورهای فراشناختی بر اهداف پیشرفت به دلیل اینکه P -VALUE(sig) و یا t -value خارج از ($۱/۹۶$ و $-۱/۹۶$) است در سطح اطمینان $۰/۹۹$ فرض H_0 رد و فرض H_1 تایید می شود یعنی باورهای فراشناختی

جدول ۷. نتایج فرضیات تحقیق و نوع میانجی

فرضیه	تأثیر	سطح معناداری	نتایج	نوع میانجی
اول	باورهای فراشناختی بر اشتیاق به تحصیل	۰/۰۰۰	معنادار	میانجی کامل
دوم	اهداف پیشرفت بر اشتیاق به تحصیل	۰/۱۳۴	غیرمعنادار	
سوم	باورهای فراشناختی بر اهداف پیشرفت	۰/۰۰۴	معنادار	
بدون متغیر میانجی	باورهای فراشناختی بر اشتیاق به تحصیل	۰/۰۰۰	معنادار	

میانجی کامل می باشد در نتیجه اهداف پیشرفت در تأثیر باورهای فراشناختی بر اشتیاق به تحصیل دانش‌آموزان ورزشکار شهر کرج نقش میانجی کامل دارد.

با توجه به جدول ۷ فرضیه‌های اول و سوم در حالت اعمال متغیر میانجی معنادار و فرضیه دوم غیرمعنادار و همچنین تأثیر باورهای فراشناختی بر اشتیاق به تحصیل بدون اعمال متغیر میانجی معنادار گزارش گردید بنابراین طبق جدول بارون و کنی، نشان دهنده

بحث و نتیجه گیری

یکی از اهداف این تحقیق تأثیر باورهای فراشناختی بر اشتیاق به تحصیل ورزشکاران شهر کرج بود. نتایج پژوهش یانگ (۴۱) در حمایت از نتایج پژوهش به دست آمده است نشان می دهد استراتژی‌های فراشناختی ابزاری قدرتمند برای آشکارشدن چگونگی توسعه فرآیند یادگیری به شمار می‌آیند و این مهارت باعث افزایش تسهیل اشتیاق به تحصیل دانش‌آموزان می‌شود. نتایج به دست آمده از پژوهش نخستین گلدوست و همکاران (۳۴) مبنی بر اثر مثبت مهارت‌های فراشناختی بر اشتیاق به تحصیل دانش‌آموزان قابل درک است. یافته‌های این هدف با یافته‌های قانع‌مهرآبادی (۳۰)، نخستین گلدوست و همکاران (۳۴)، پورکهایبی (۳۹)، یانگ (۴۱)، پلاس (۴۲) همسو، اما با یافته‌های همتی و همکاران ناهمسو می باشد. در تبیین یافته این هدف می‌توان گفت که باورهای فراشناختی، یا همان اعتقادات و باورهای عمیقی که افراد در مورد خودشان و قابلیت‌هایشان دارند، می‌توانند تاثیر گذار بر اشتیاق به تحصیل و عملکرد ورزشی دانش‌آموزان ورزشکار داشته باشند. این باورها می‌توانند به عنوان یک نوع انگیزه داخلی برای دانش‌آموزان عمل کنند و از آنها برای تحقق اهدافشان در تحصیل و ورزش تشویق کنند. علاوه بر این، باورهای منفی و فراشناختی نیز می‌توانند تاثیر مخربی بر اشتیاق و عملکرد دانش‌آموزان داشته باشند. افرادی که باور دارند که نمی‌توانند موفق شوند

یا قادر به بهبود عملکرد خود نیستند، ممکن است از انگیزه کمتری برخوردار باشند و احتمال اینکه از تلاش برای بهبود عملکرد خودداری کنند، بیشتر شود. بنابراین، باورهای فراشناختی می‌توانند نقش مهمی در تعیین اشتیاق و عملکرد دانش‌آموزان ورزشکار داشته باشند و توجه به این باورها و ایجاد محیطی حاکم بر باورهای مثبت می‌تواند به بهبود اشتیاق و عملکرد آنها کمک کند. با توجه به یافته‌های این هدف می‌توان نتیجه گرفت که باورهای فراشناختی مثبت می‌توانند به طور قابل توجهی اشتیاق و عملکرد دانش‌آموزان ورزشکار را تقویت کنند. افرادی که به باورهای مثبتی درباره قابلیت‌های خود، اهمیت تلاش مستمر و توانایی غلبه بر چالش‌ها اعتقاد دارند، اغلب از انگیزه و انعطاف پذیری بیشتری برخوردارند. این باورها نه تنها موجب ارتقای پیشرفت تحصیلی و ورزشی آنها می‌شوند، بلکه به توسعه مهارت‌های روانی، افزایش اعتماد به نفس و مدیریت بهتر استرس نیز کمک می‌کنند. به علاوه، باورهای فراشناختی مثبت می‌توانند به عنوان یک نیروی محرک، دانش‌آموزان را در دستیابی به اهداف بلندمدتشان یاری دهند و مسیر موفقیت را برای آنها هموارتر سازند.

هدف دوم این تحقیق تأثیر اهداف پیشرفت بر اشتیاق به تحصیل دانش‌آموزان ورزشکار شهر کرج بود. یافته‌های این هدف با یافته‌های قلعه‌نوی و همکاران

یک مبنای تحقیقات آینده نیز استفاده شوند تا زمینه‌های جدیدی برای توسعه سیاست‌ها و برنامه‌های آموزشی ورزشی ایجاد کنند.

هدف سوم این تحقیق تأثیر باورهای فراشناختی بر اهداف پیشرفت دانش‌آموزان ورزشکار شهر کرج بود. سعیدزاده و همکاران (۴۳) بیان می‌کنند که دانشجویانی که از راهبردهای فراشناختی سطح بالا استفاده می‌کنند مطالب را به طور معنادار یاد می‌گیرند که نشان دهنده اشتیاق به تحصیل می‌باشد. سپهری و لطیفیان (۳۷) نیز نشان دادند که نوع باورهای فراشناختی دانشجویان تأثیر بسزایی در انتخاب هدف‌های پیشرفت آنان دارد که پیشنهاد می‌کنند با ایجاد و تقویت باورهای عمیق شناخت‌شناسی، دانشجویان خود را در راستای هدف تسلط - رویکردی سوق دهند. یافته‌های این هدف با یافته‌های سیدان (۳۶)، کریمی جوزستانی و همکاران (۳۸)، رسولی خورشیدی و همکاران (۴۰)، سپهری و لطیفیان (۳۷) همسو می‌باشد. در تبیین یافته این هدف می‌توان گفت که برای توسعه آموزش ورزشی و بهبود عملکرد دانش‌آموزان در محیط‌های آموزشی ورزشی، داشتن باورهای فراشناختی بسیار اهمیت داشته باشد. باورهای فراشناختی، به عنوان عوامل داخلی، می‌توانند به عنوان انگیزه‌ها و رهبرهای عمل برای تعیین اهداف و تلاش برای پیشرفت در دانش‌آموزان عمل کنند. باورهای فراشناختی مثبت، از جمله اعتماد به نفس، اعتقاد به قابلیت‌های

(۲۹)، زارع ضیابری و دبیری (۲۸)، افضل‌ی و اسماعیلی (۳۱)، عزیزی و اوجی‌نژاد (۳۳)، ابوطالبی (۳۲) ناهمسو می‌باشد. در تبیین یافته این هدف می‌توان گفت که عوامل مختلفی باعث می‌شود که اهداف پیشرفت بر اشتیاق شغلی دانش‌آموزان ورزشکار کرج تأثیر معناداری نداشته باشد. این عوامل شامل ویژگی‌های خاص جامعه مورد مطالعه، شرایط آموزشی، و محیط کلاس درس و ورزشگاه باشند. امکان دارد که اهداف پیشرفت در محیط و فرهنگ خاصی مانند کرج به دلیل عوامل محیطی یا فرهنگی، تأثیر قابل ملاحظه‌ای بر اشتیاق دانش‌آموزان ورزشکار نداشته باشند. به طور کلی، عدم تأثیر معنادار فرضیه اهداف پیشرفت بر اشتیاق به تحصیل در دانش‌آموزان ورزشکار کرج می‌تواند بازتاب‌دهنده ویژگی‌های خاص فرهنگی، اجتماعی و آموزشی این منطقه باشد. این یافته‌ها نشان می‌دهند که ممکن است عوامل دیگری، نظیر محیط‌های خانوادگی، زیرساخت‌های ورزشی و آموزشی، یا الگوهای انگیزشی متفاوت، نقش مهم‌تری در تعیین اشتیاق به تحصیل در میان این دانش‌آموزان ایفا کنند. بنابراین، نتایج این پژوهش می‌تواند برای بازنگری در برنامه‌ها و سیاست‌گذاری‌های آموزشی و ورزشی این منطقه بسیار ارزشمند باشند. همچنین، تحلیل دقیق‌تر عوامل بومی می‌تواند به طراحی مداخلات هدفمندتر کمک کند و مسیرهای مؤثرتری برای ارتقای انگیزه تحصیلی و ورزشی دانش‌آموزان در این منطقه فراهم آورد. این یافته‌ها می‌توانند به عنوان

تقویت می‌شود. دانش‌آموزانی که از باورهای فراشناختی قوی برخوردارند، توانایی بیشتری در مدیریت فرایندهای شناختی خود دارند و از طریق تعیین اهداف پیشرفت‌بخش، انگیزه و تعهد بیشتری نسبت به تحصیل نشان می‌دهند. این یافته‌ها نشان‌دهنده اهمیت تلفیق استراتژی‌های تقویت باورهای فراشناختی و ترویج اهداف پیشرفت‌محور در برنامه‌های آموزشی و ورزشی است. بر این اساس، ایجاد محیط‌های آموزشی که همزمان بر پرورش مهارت‌های فراشناختی و جهت‌دهی اهداف پیشرفت دانش‌آموزان تأکید داشته باشند، می‌تواند به افزایش اشتیاق به تحصیل و در نتیجه موفقیت تحصیلی و ورزشی آن‌ها منجر شود.

مطالعه تأثیر باورهای فراشناختی بر اشتیاق به تحصیل با نقش میانجی اهداف پیشرفت دانش‌آموزان ورزشکار شهر کرج با محدودیت‌هایی مواجه است که شامل دسترسی محدود به داده‌های دقیق و معتبر، تعمیم‌پذیری نتایج به سایر مناطق و گروه‌های غیرورزشکار، و تأثیر عوامل محیطی و خانوادگی خارج از کنترل پژوهش می‌شود. برای تحقیقات آینده، پیشنهاد می‌شود در پژوهش‌های آینده، تأثیر سایر عوامل روان‌شناختی مانند خودکارآمدی، تاب‌آوری و تنظیم هیجان در رابطه بین باورهای فراشناختی، اهداف پیشرفت و اشتیاق به تحصیل بررسی شود. همچنین، انجام مطالعات طولی می‌تواند روند تغییرات این متغیرها را در طول زمان روشن‌تر کند. گسترش

شخصی، و اهمیت تلاش و پشتکار، می‌توانند دانش‌آموزان را به سمت تعیین اهدافی مثبت و پیشرفت‌بخش برای خود سوق دهند. این باورها می‌توانند افراد را به تلاش برای بهبود عملکرد و کسب موفقیت در تحصیلات و ورزش تشویق کنند. بنابراین در مورد این هدف می‌توان نتیجه گرفت که دانش‌آموزانی که به توانایی‌های شخصی خود اعتقاد دارند و برای دستیابی به اهداف پیشرفت‌بخش تلاش می‌کنند، معمولاً در زمینه‌های تحصیلی و ورزشی عملکرد بهتری از خود نشان می‌دهند. این باور به توانایی‌های شخصی، آن‌ها را به افرادی پرتلاش، مقاوم در برابر چالش‌ها و مصمم در رسیدن به موفقیت تبدیل می‌کند. این دسته از دانش‌آموزان تمایل بیشتری به یادگیری از اشتباهات، پذیرش بازخورد سازنده، و بهبود مداوم عملکرد خود دارند. در نتیجه، انگیزه درونی این افراد، نه تنها در کوتاه‌مدت به موفقیت منجر می‌شود، بلکه زمینه‌ساز رشد پایدار و دستیابی به اهداف بلندمدت نیز خواهد بود. برای تقویت بیشتر این ویژگی‌ها، لازم است محیطی حمایتی و تشویقی ایجاد شود که اعتماد به نفس، پشتکار، و اشتیاق آن‌ها برای بهبود را تقویت کند.

باتوجه به تبیین اهداف این تحقیق می‌توان نتیجه‌گیری کرد که باورهای فراشناختی نقش مهمی در شکل‌گیری اشتیاق به تحصیل در میان دانش‌آموزان ورزشکار ایفا می‌کنند و این تأثیر از طریق اهداف پیشرفت به‌عنوان یک متغیر میانجی

تشکر و قدردانی

از همه معلمان، خانواده‌ها و دانش‌آموزانی که در انجام این پژوهش همکاری کردند، صمیمانه سپاسگزاری می‌شود.

پانویس‌ها

1. Metacognitive beliefs
2. Enthusiasm for education
3. Progress goals
4. Karaj

جامعه آماری به دانش‌آموزان ورزشکار در مقاطع تحصیلی مختلف و در شهرها یا فرهنگ‌های متنوع نیز می‌تواند به افزایش تعمیم‌پذیری نتایج کمک کند. علاوه بر این، بررسی تأثیر مداخلات آموزشی و روان‌شناختی، نظیر آموزش مهارت‌های فراشناختی و تعیین اهداف پیشرفت‌بخش، می‌تواند راهکارهای عملی برای تقویت اشتیاق به تحصیل در میان دانش‌آموزان ورزشکار ارائه دهد. همچنین، نقش تعاملی مربیان، والدین، و معلمان در تقویت این عوامل و بهبود انگیزه تحصیلی می‌تواند به‌عنوان محور پژوهش‌های آینده مورد توجه قرار گیرد.

References

1. Grant S, Leverett P, D'Costa S, Amie KA, Campbell SM, Wing S. Decolonizing school psychology research: A systematic literature review. *Journal of Social Issues*. 2022; 78(2): 346-365. doi.org/10.1111/josi.12513
2. Pajares, F. Over view of social cognitive the org and of self – efficacy. 2006; Available form www.emory.edu/education/mfp/cff.html.
3. Wells, A. Emotional disorders and meta-cognition: Innovative Cognitive Therapy. Chichester, UK: JohnWiley & Sons, Ltd. 2009.
4. Flavell, J.H. Metacognitive Aspects of: Problem Solving. In: Resnick L, Editor. The nature of intelligence. Hillsdale: Erlbaum.1998.
5. Bernstein A, Hadash Y, Fresco DM. Metacognitive processes model of decentering: emerging methods and insights. *Curr Opin Psychol*. 2019; 28:245–51. doi.org/10.1016/j.copsyc.2019.01.019.
6. Bright M, Parker S, French P, Fowler D, Gumley A, Morrison AP. Metacognitive beliefs as psychological predictors of social functioning: An investigation with young people at risk of psychosis. *Psychiatry Res*. 2018; 262:520–6. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2017.09.037>.
7. Ziegler N, Opdenakker MC. The development of academic procrastination in first-year secondary education students: The link with metacognitive self-regulation, self-efficacy, and effort regulation. *Learning and Individual Differences*. 2018; 64:71–82. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.04.09>.
8. Rowden Quince, B. The Effects of Self-Regulated Learning Strategy Instruction

- and Structured- Diary use on Student's Self- Regulated Learning Conduct and Academic Success in Online Community-College general Education Courses. The University of san Francisco, USF Scholarship Repository. 2013. <https://repository.usfca.edu/diss/68>
9. Zimmerman, B. J. Self- Regulated learning: Theories, Measures, And Autcomes, City University of New York Graduate center, NY, USA. 2015. [Doi: 10.1016/b978-0-08-097086-8.26060-1](https://doi.org/10.1016/b978-0-08-097086-8.26060-1)
 10. Ghadampoor, Ezzat Allah. yousefvand, Leila. Radmehr, Parvaneh (2016) Comparison of the Effectiveness of Cognitive and Metacognitive Strategies Training on Academic Hope in Male and Female Students. Cognitive Strategies in Learning Fifth Year - Issue 9 - Fall and Winter 2016. In Persian. [10.22084/J.PSYCHOLOGY.2017.9335.1274](https://doi.org/10.22084/J.PSYCHOLOGY.2017.9335.1274)
 11. Ali Akbarzadeh, Leila. Relationship between Self-Regulated Learning and Goal Orientation with Academic Hope in First Grade Secondary School Students in Marvdasht. Master thesis. Islamic Azad University, Marvdasht Branch, Marvdasht, Iran. 2015. In Persian
 12. Dignath, C., Buettner, G., & Langfeldt, H. How can primary school students learn self – regulated learning strategies most effectively? A meta – analysis on self – regulation training programmer. Educational Research Review. 2008; 3, 101 – 129. doi.org/10.1016/j.edurev.2008.02.003
 13. Samavatian, M. The effectiveness of successful intelligence program training on the hope and academic enthusiasm of conditional students of Isfahan University of Technology, Master's thesis, Islamic Azad University, Yazd branch. 2012. In Persian. In Persian
 14. Frederick, K., helm, J., Eisenstein, D. J., Dendato, K. M., & Diener, D. Effectiveness of cognitiverelaxation therapy and study-skills training in reducing test anxiety. Journal of counseling psychology. 2004; 33, 131-135.
 15. Iman Khah, R, Safai Majd, M, & Delarami, M. Examining the relationship between academic enthusiasm and its component with the academic vitality of Hamon city students, Journal of New Developments in Psychology, Educational Sciences and Education, 2022; (52)5, 453-470. In Persian
 16. Pintrich, P. R., & Schunk, D.H. Motivation in education: Theory, research and applications. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Merrill. 2003.
 17. Farazande, S, Sohrabi, N, & Abedi, M. Comparison of academic enthusiasm in students of schools with and without counselors in Isfahan city, Proceedings of the Third National Conference of Khomeini Shahr Counselors, Free Islamic Knowledge of Khomeini Shahr Branch. 2011. In Persian
 18. Datu JAD, King RB. Subjective well-being is reciprocally associated with academic engagement: A two-wave longitudinal study. Journal of School Psychology. 2018; 69: 100-110. doi.org/10.1016/j.jsp.2018.05.007
 19. Abid N, Akhtar M. Relationship between academic engagement and academic achievement: an empirical evidence of secondary school students. Journal of

- Educational Research. 2020; 23(1): 48. In Persian
20. Maslach, C., Schaufeli, W.B., & Leiter, M. P. Job Burnout. Annual Review of Psychology. 2001; 52, 39-422. doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.397
 21. Salmela-Aro, K., Upadyaya, K. The school work engagement inventory. Energy, Dedication and Absorption (EDA). European journal of psychological assessment. 2012; 28 (1), 60-67. doi.org/10.1027/1015-5759/a000091.
 22. Mattern , Rebecca A.(2005). College Students' Goal Orientations and Achievement. International Journal of Teaching and Learning in Higher Education, 17, 1, 27-32.
 23. Hijazi, E, & Pakdaman, M. The effect of achievement goals and ability level on academic help-seeking behavior and attitude, Journal of Psychology, 2008; (2) 5, 99-117. In Persian
 24. Braten, I., & Stromos, H. Epistemological belief and implicit theories of intelligence as predictors of achievement goals. Contemporary Educational Psychology, 2004; 29, 374-388. doi.org/10.1016/j.cedpsych.2003.10.001
 25. Hassani M. The Role of Social Adjustment and Achievement Goals in Predicting Academic Engagement of Students with Learning Disabilities. JNIP. 2023; 16 (20) :1-8. <http://jnip.ir/article-1-879-en.html>
 26. Fazli, A. Fouladcheng, M. The relationship between academic conscientiousness and academic burnout: an important role in the progress process. Journal of Education Strategies in Medical Sciences. 2019; 12(3). In Persian. <http://edcbmj.ir/article-1-1470-fa.html>
 27. Lee, J. Q., McInerney, D. M., Liem, G. A. D., & Ortiga, Y. P. The relationship between future goals and achievement goal orientations: An intrinsic-extrinsic motivation perspective. Journal of Contemporary Educational Psychology. 2010; 1-16. doi.org/10.1016/j.cedpsych.2010.04.004
 28. Zare Ziabari, F, & Dehiri, S. Predicting students' academic enthusiasm based on academic achievement goals: the mediating role of academic resilience. Journal of Educational Psychology Studies. 2022; (48) 19, 80-99. In Persian. [DOI: 10.22111/JEPS.2022.7225](https://doi.org/10.22111/JEPS.2022.7225).
 29. Ghala Navi, M, Abiyar, I, Ghasemi, R, & Nemat Elahi, A. Prediction of academic enthusiasm based on achievement goals with the mediation of academic self-efficacy of the second high school male students of Morvdasht city, the fourth national conference of professional researches in psychology and counseling with the teacher's perspective approach, Minab. 2022. In Persian
 30. Ghanei Mehrabadi, M. Investigating the relationship between cognitive, metacognitive strategies and intelligence beliefs with the academic enthusiasm of Arak medical students. 2019; (19) 4, 425-441. In Persian
 31. Afzali, L, & Ismaili, S. The relationship between goal orientation (with the mediating role of academic resilience) and academic engagement. Journal of Empowerment of Exceptional Children.

- 2018; (2) 10, 216-226. In Persian. [10.22034/CECIRANJ.2019.95991](https://doi.org/10.22034/CECIRANJ.2019.95991).
32. Abu Talebi, H. The effect of academic enthusiasm and academic seriousness on the academic progress of elementary school girl students in district 7 of Karaj city. *Education Management and Perspectives*. 2019; 2 (4 (serial 6)), 119-134. In Persian. doi.org/10.22034/jmep.2021.267311.1047.
33. Azizi, B, & Ojinejad, A. The mediating role of academic enthusiasm in the relationship between goal orientation and academic self-efficacy. *New Approach Quarterly in Educational Management*. 2019; (3) 10, 315-336. In Persian. Doi: [20.1001.1.20086369.1398.10.39.15.3](https://doi.org/20.1001.1.20086369.1398.10.39.15.3).
34. Nokhostin Goldost, A, Ghazanfari, A, Sharifi, T, & Cherami, M. The effectiveness of metacognitive skills training on academic self-efficacy and academic enthusiasm of 10th grade male students in Ardabil schools. *School Psychology*. 2018; (2)8, 131-155. In Persian. [Doi:10.22098/jsp.2019.817](https://doi.org/10.22098/jsp.2019.817).
35. Hemti, F, Jadidi, H, Yarahmadi, Y, & Akbari, M. Developing a model of academic enthusiasm based on learning strategies and metacognitive awareness with the mediation of motivational beliefs. *Jundishapur Ahvaz Education Development Journal*. 2018; (10), 125-140. In Persian. [Doi: 10.22118/edc.2019.92726](https://doi.org/10.22118/edc.2019.92726).
36. Saidan, S The relationship between metacognitive beliefs and academic enthusiasm with academic resilience, the fifth national school psychology conference, Tehran. 2017. In Persian
37. Sepehari, S, and Latifian, M. The effect of epistemological beliefs on academic achievement goals in students. *Iranian Journal of Psychiatry and Clinical Psychology (thought and behavior)*. 2007; (4) 13, 385-392. In Persian. <http://ijpcp.iums.ac.ir/article-1-359-en.html>.
38. Karimi Jouzestani, L, Abedini, M, Abedi, A, & Sadeghi, A. Comparison of psychological positivity components in parents of normal and learning disabled children, *Second International Conference on Psychology, Educational Sciences and Lifestyle*, Mashhad, Torbat Heydarieh University. 2014. In Persian
39. Pourkekhaei, Z. The effectiveness of teaching metacognitive strategies on academic performance and academic enthusiasm of male students at risk of addiction, *Ardesh Master's thesis*, Shahid Bahonar University, Kerman, Faculty of Educational Sciences and Psychology. 2014. In Persian
40. Rasouli Khorshidi, F, Kadivar, P, Sarami, Gh, & Tannah, Z. The relationship between metacognition, achievement goals and study strategies with academic achievement. *Journal of Educational Psychology Studies*. 2013; (18) 10, 103-122. In Persian. [Doi: 10.22111/jeps.2014.1849](https://doi.org/10.22111/jeps.2014.1849).
41. Yang C. *Learning Strategy Use of Chinese PhD Students of Social Sciences in Australian Universities [PhD thesis]*. Australia: Griffith University. 2017.
42. Pellas, N. The influence of computer self-efficacy, metacognitive self-regulation and self-esteem on student engagement in online learning programs: Evidence from

the virtual world of second life. Journal of Computers in Human Behavior. 2014; 35, 157-170.

<https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.02.048>

43. Saeedzadeh, M, Mohammadi, Y, and Asadi, F. The role of metacognitive beliefs and self-efficacy in students' academic progress, Yazd Center for Studies and

Development of Medical Sciences Journal. 2017; (2) 13, 140-149. In Persian.

<http://jmed.ssu.ac.ir/article-1-881-en.html>.